

**Автономная некоммерческая организация
Общеобразовательная организация
«ШКОЛА «ПРЕЗИДЕНТ»**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
АНО «ШКОЛА «ПРЕЗИДЕНТ»
на 2014 - 2018 гг.**

**Утверждена
на заседании педагогического совета школы
Протокол №1 от «29» августа 2013 г.**

Редакция №2

**Московская область
2016**

Содержание.

1.	Назначение Программы развития деятельности школы	3
2.	Анализ ситуации. Концептуальные идеи программы	4
3.	Краткая характеристика проектов программы	
3.1.	Основные проекты Программы	6
3.2.	Проект «Индивидуализация образования»	7
3.3.	Проект «Социализация учащихся в рамках проектирования и конструирования социальной среды развития»	8
3.4.	Проект «Погружение в культуру изучаемого языка»	8
3.5.	Проект «Повышение качества образования на основе технологий деятельностного, компетентностного и личностно-ориентированного подхода»	10
3.6.	Проект «Современные педагогические компетенции»	11
4.	Реализация Программы	
4.1.	Этапы реализации Программы	12
4.2.	Мониторинг и экспертиза реализации Программы	12
4.3.	Ключевые мероприятия Программы, задачи, индикаторы, сроки, исполнители	14
4.4.	Риски и минимизация их влияния	24
4.5.	Финансовое обеспечение реализации Программы	24

1. Назначение Программы развития деятельности школы

Программа развития АНО «Школа «Президент» на 2014-2018гг. (далее – Программа) разработана педагогическим коллективом школы с учетом требований и положений:

- Федерального Закона об образовании от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральных государственных образовательных стандартов,
- положений Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, (утв. Распоряжением Правительства РФ от 07.02.2011 № 163-р.)

*Дополнительно были внесены изменения с учетом Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы.

Программа развития отличается от образовательной программы тем, что образовательная программа организует постоянную циклическую деятельность в области устоявшихся, традиционных для школы образовательных задач и дел, а программа развития направлена на выявление проблемных точек и точек роста, на организацию деятельности команд педагогического коллектива. Программа развития есть совокупность проектов, каждый из которых направлен на достижение конкретного результата по решению актуальной проблемы, выявленной в ходе анализа ситуации. Реализация программы развития есть форма концентрации усилий коллектива в определенных направлениях деятельности.

Таким образом, реализация основных образовательных программ и программы развития будет осуществляться параллельно. При этом успешные и результативные действия по реализации проектов программы развития могут дать такие полезные «новообразования» в образовательной деятельности, которые на следующем шаге будут включены в действующие образовательные программы, либо выступят «донором» новых образовательных программ.

Логика Программы развития представляет собой движение от анализа сложившейся ситуации к формированию и проектов. Анализ ситуации позволит выявить основные проблемные точки и векторы роста и перейти к формулировке концептуальных идей Программы. Формирование проектов позволит поставить перед командами педагогического коллектива конкретные задачи, наметить сроки и этапы их решения. Анализ ситуации и концепция программы в данном тексте объединены в один раздел.

Программа носит открытый характер, в неё могут быть дополнительно включены новые проекты, не нашедшие отражения в исходном тексте программы.

2. Анализ ситуации. Концептуальные идеи Программы

АНО «ШКОЛА «ПРЕЗИДЕНТ» является небольшой негосударственной школой, ориентированной на вполне определенный контингент учащихся и родителей, призванной обеспечить самый высокий уровень образования с учётом различных запросов учащихся и родителей.

Анализ статистики последних лет позволяет сделать вывод о том, что школа успешно решает все основные задачи образования. Так, например, 100% выпускников школы поступают в высшие учебные заведения: либо в престижные столичные ВУЗы, причем в бюджетные места, либо в высшие учебные заведения за рубежом. Данные по динамике численности обучающихся, поступлению выпускников в ВУЗы, количеству участников и победителей олимпиад различного уровня, удовлетворенности родителей и учащихся результатами и условиями обучения, участия педагогов школы в деятельности научно-педагогического сообщества Москвы, Московской области и России и другим параметрам публикуются в ежегодном Публичном отчете школы.

Основным фактором, обеспечивающим высокие образовательные результаты, является совсем не финансовое обеспечение, а организация образовательного процесса, соответствующая запросу родителей, и высокий профессиональный уровень педагогов, а также система ценностей школы. Важнейшими особенностями школы являются:

- Компактность, дающая возможность поддерживать тесную непосредственную связь с родителями через активно действующие родительские комитеты небольших классов.
- Ориентация на непрерывное образование, школу возрастных ступеней, повышенное внимание к возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых.
- Ориентация образования на высокие образовательные стандарты, значительная роль при изучении иностранных языков, организация среднего уровня образования по стандартам системы Международного Бакалавриата.
- Высокий уровень индивидуализации образования на всех его ступенях, включая старшую профильную школу. Интеграция основного и дополнительного образования (как условие индивидуализации образования) в одном месте в формате школы полного дня (на базе школы).
- Высокий уровень информатизации образования, включение в единое образовательное пространство всех субъектов образования (администратор – педагог – учащийся – родитель).
- Ориентация на создание среды социализации учащихся, в частности за счет механизмов ученического самоуправления.

Вместе с тем, можно выделить несколько групп факторов, диктующих необходимость изменения сложившихся форм образовательной деятельности, либо создающих для школы новые возможности развития на основе накопленного потенциала.

1) Устойчивый запрос родителей на усиление роли иностранного языка в образовании вплоть до формирования билингвизма или полилингвизма детей. Этот запрос объективно значим, поскольку совпадает с тенденциями развития мирового и российского образования (глобализация и важность «диалога культур», формирование мирового информационного пространства и развитие дистанционных форм обучения, формирование единого образовательного пространства в форме Болонского процесса и др.).

2) В направлении дальнейшей индивидуализации образования сохраняет свое значение индивидуальный подход в традиционном понимании – как учёт индивидуально-личностных, физиологических и возрастных особенностей ребенка. В настоящее время на базе школы работают более 10 организаций дополнительного образования. С одной стороны, по ряду причин необходимо продолжать наращивание возможностей дополнительного образования и обеспечивать интеграцию основного и дополнительного образования именно на единой локальной базе школы. Эта задача отвечает запросу родителей и особенно важна на ранних ступенях образования. С другой стороны, школе важно обеспечить «открытость» образования на базе всех доступных образовательных возможностей, т.е. на базе образовательных ресурсов и вовне школы. Эта задача приобретает важность уже в основной школе и особенно на среднем уровне образования.

Намечающее противоречие разрешается за счет идеи управления индивидуальным образовательным маршрутом, проложенным по полю всех образовательных ресурсов (школьных и внешкольных, ресурсов основного и дополнительного образования). Реализация этой идеи обеспечит следующий уровень индивидуализации образования по сравнению с традиционной идеей профильной школы, делением ресурсов на основные и дополнительные, «свои» и «чужие».

Накопленный коллективом опыт позволяет поставить задачу перехода от идеи профильного образования к идее индивидуального образовательного маршрута каждого учащегося. Идея индивидуального образовательного маршрута предполагает сознательное расширение образовательных возможностей за счет использования школьных и внешкольных образовательных ресурсов, технологию управления всем свободным временем учащихся, освоение педагогами новых – тьюторских компетенций.

3) Ориентация на современные требования ФГОС, с одной стороны, и идеи компетентного подхода, с другой стороны, предполагает освоение и более широкое использование педагогическим коллективом современных эффективных педагогических технологий.

К новым целям образования и качествам учащегося, для которых требуются новые технологии, относятся, по меньшей мере, следующие:

- способность действовать (в широком смысле, включающую и исследование и проектирование) за границами того материала, тех задач и ситуаций, которые были «пройжены» или даже хорошо освоены учащимся в ходе обучения;
- готовность учиться, доучиваться и переучиваться на протяжении жизни, «умение учиться», самостоятельность учения;
- способность вступать в коммуникацию (в диалог в отличие от монолога), способность воспринимать новое и понимать точку зрения, отличную от собственной;
- способность понимать (интерпретировать, а не только воспроизводить) тексты и иную информацию, оперировать со знаковым материалом разного вида;
- способность продуктивно включаться в командную работу, самоопределяться в ней, осуществлять личный ответственный выбор.

Буквально до последнего времени в истории общего и высшего образования (в 20-м веке и ранее) данные качества никогда не рассматривались как обязательные и необходимые качества хорошо обученного человека, а только лишь как желательные. Ценность формирования (или воспитания) таких качеств лежала где-то в области педагогических идеалов, но никак не в зоне параметров «модели выпускника», обязательных требований, зафиксированных в нормативных документах. В современной литературе и нормативных документах (ФГОС ОО, ФГОС ВО) упомянутые качества рассматриваются как обязательные образовательные результаты.

В вопросах обеспечения качества образования и реализации ФГОС педагогический коллектив намерен ориентироваться на разумное сочетание лучших традиционных технологий и технологий, предлагаемых современными подходами: деятельностным, личностно-ориентированным и компетентностным.

4) Особой проблемой именно для учащихся нашей школы является формирование и развитие общей социальной компетентности учащихся. Не вдаваясь в глубокий анализ этой проблемы, отметим, что она предполагает поиск своих особых способов решения, формировании иных качеств личности, нежели перечисленные выше в п.3 (связанных, так или иначе, с учебной деятельностью).

3. Краткая характеристика проектов Программы

3.1. На основе анализа ситуации школы и сформулированных концептуальных идей развития целесообразно сформировать **пять основных проектов программы**:

3.1.1. Проект «Индивидуализация образования»;

- 3.1.2. Проект «Социализация учащихся в рамках проектирования и конструирования социальной среды развития»;
- 3.1.3. Проект «Погружение в культуру изучаемого языка»;
- 3.1.4. Проект «Повышение качества образования на основе технологий деятельностного, компетентностного и личностно-ориентированного подхода»;
- 3.1.5. Проект «Современные педагогические компетенции».

3.2. Проект «Индивидуализация образования».

Индивидуализация образования будет осуществляться на нескольких уровнях. На уровне локальных ситуаций (в обучении – при организации учебной деятельности, при отборе содержания изучаемого материала, выполнении домашних и самостоятельных работ; в занятиях дополнительного образования и др. ситуациях) должны учитываться индивидуальные и личностные особенности учащихся, включая индивидуальный когнитивный стиль.

Другим уровнем индивидуализации является планирование образовательного маршрута учащегося на более длительном временном отрезке с учетом всех типов его занятости, взаимодействий и привычных ролей, занимаемых данным учащимся (учебных и внеучебных занятий, самостоятельных занятий и др.). Особой педагогической (или тьюторской) задачей является создание особых образовательных событий планируемого маршрута, которые помогут проявить сильные стороны учащегося, компенсировать слабые и т.д.

Третьим уровнем индивидуализации выступит линия учебного и профессионального самоопределения на этапах предпрофильной подготовки, выбора профиля и планирования ИУП (выбор форм получения образования, определение страт).

Очевидно, индивидуализация образования на всех обозначенных уровнях предполагает совместные усилия кураторов, учителей, предметников, родителей, сотрудников медицинской, логопедической и психологической служб, а также, что очень важно – усилия самого учащегося. Для решения задач индивидуализации в дополнение к уже привычной практике собеседований, информирования учителей, родителей и другим подобным формам, планируется разработка индивидуальных карт учащихся и введение в практику работы такой формы как психолого-педагогический консилиум.

Планируется уделить особое внимание переходным точкам в обучении ребенка, разработать и реализовать специальные программы, позволяющие учащимся благополучно осуществить этот переход. В старшей школе при организации профориентационной работы, подготовке к олимпиадам, ГИА и ЕГЭ учащиеся будут проходить психологическую диагностику с использованием компьютерной системы «Эффектон» по методикам, позволяющим выделить личностные особенности учащихся.

В результате учащиеся смогут сами учитывать индивидуальные и личностные особенности для мобилизации собственных ресурсов и оптимизации самоподготовки (в частности, компенсации негативного влияния на результат экзаменов типа нервной системы и социальных страхов).

3.3. Проект «Социализация учащихся в рамках проектирования и конструирования социальной среды развития»

Школа должна способствовать приобретению опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть формировать современные ключевые компетенции, одна из которых – социальная. Важными её сторонами являются ориентация на сотрудничество и взаимопомощь, умение вступать в диалог, навыки командной работы, умение самоопределяться в коллективной деятельности, в том числе занимать в ней разные позиции (роли), навыки лидерства, первичные навыки самоуправления, толерантное поведение. Для формирования данных компетентностей недостаточны урочные и внеурочные занятия, необходимо осуществить проектирование и конструирование социальной среды. В полной мере насыщенная среда развития может быть сформирована в образовательном учреждении пансионного типа.

Компонентами среды социализации и развития станут:

- Тренинги коммуникации и взаимодействия, ролевые игры и игры, имитирующие аспекты социальной реальности.
- Реализация проектов силами разновозрастных детско-взрослых сообществ.
- Выездные мероприятия и мероприятия, проводимые совместно с детско-взрослыми сообществами других образовательных учреждений (программ).
- Деятельность учащихся в системе ученического самоуправления.
- Отдельные проекты типа издания школьной газеты «Большая перемена» силами классных корреспондентов и фотографов, Благотворительной ярмарки коммуникативных технологий.
- Расширение тематики школьных еженедельных ассамблей.

3.4. Проект «Погружение в культуру изучаемого языка»

В настоящее время на кафедре работают 8 учителей английского в начальной школе и 7 человек в средней и старшей школе; 2 преподавателя французского языка, 2 преподавателя испанского языка и 1 преподаватель немецкого языка. Учащиеся объединены в 27 групп английского языка в средней и старшей школе и в 23 группы в начальной школе.

Задачи проекта:

1) Увеличение доли современных технологий обучения, ориентированных на компетентностный и коммуникативный подход к обучению, при сохранении классического грамматического подхода, на который ориентированы экзамены ГИА и ЕГЭ, контроль качества преподавания в виде тестовых работ со стороны государственных мониторинговых служб.

2) Привлечение преподавателей-носителей языка в качестве участников основного образовательного процесса и как преподавателей факультативов. В основном курсе носитель языка ведет 1 урок в неделю (2 урока в средней школе), развивает навыки говорения детей, знакомит с особенностями стилистики речи, построения формального и неформального общения, знакомит с навыками представления доклада, сообщения, презентации, ведет работу над проектами.

Во внеклассных занятиях (ДО) работа организуется по блокам:

1) Spelling (Особенности словообразования, части речи и их взаимодействие, сравнительные характеристики лексических единиц).

2) Writing skills (Стили письма и формы письменных работ, пунктуация).

3) Entrance exam preparation (Особенности в подходах к сдаче различных экзаменов, ориентированных на поступление в школу за границу).

4) Subjects related classes (Специфичные предметные области, необходимые для поступления на факультет, выбранного направления: лексика).

5) Non-Verbal testing systems (Деятельность не имеющая непосредственного отношения к владению иностранным языком, однако, типичная для вступительных тестов многих школ).

Помимо преподавателей-носителей языка в системе дополнительного образования активное участие должны принимать и учителя школы, при необходимости, сотрудничая и взаимодействуя с носителями.

1) Театр;

2) Клуб - кино;

3) Страноведение;

4) Искусство / история искусств;

5) Дебаты и дискуссии;

6) Cambridge Exams.

3.5. Проект «Повышение качества образования на основе технологий деятельностного, компетентностного и личностно-ориентированного подхода»

Задачи проекта:

- 1) Укрепление и поддержка традиций честного учения, ценностей участия в необязательных и/или продвинутых формах образования (конкурсах, олимпиадах, конференциях) в классе, школе и за её пределами.
- 2) Формирование самостоятельности учения. Перенос акцента с аудиторной на самостоятельную деятельность учащихся. Постепенное повышение доли самостоятельной работы на протяжении обучения от начального до среднего уровней образования.
- 3) Формирование ценности самообразования и самосовершенствования. Педагогическая и тьюторская поддержка самоорганизации, планирования, самоконтроля и рефлексии отдельного учащегося и групп учащихся в процессах самообразования. Формирование отношения к педагогу как консультанту в процессе самообразования.
- 4) Повышение доли занятий, направленных на организацию поисково-исследовательской, проектной и творческой деятельности учащихся в рамках образовательного процесса.
- 5) Формирование коммуникативных способностей, способов понимания и установления взаимопонимания в парах, группах, детско-взрослых сообществах в учебной, проектной, научно-исследовательской, внеурочной деятельности.

Педагогическому коллективу школы следует стремиться к формированию такой образовательной среды, в которой перечисленные задачи будут максимально интегрированы в учебно-воспитательный процесс.

Критериями успешности достижения поставленных целей (дополнительно к традиционным критериям качества) может служить ряд умений и навыков, отражающих освоение учащимися ключевых компетенций и умений:

- принимать участие в дискуссиях и обсуждениях, отстаивать свое мнение и уметь понимать оппонента;
- задавать вопросы своим товарищам и преподавателям;
- оценивать ответы товарищей и рецензировать письменные работы ;
- заниматься обучением отстающих, объяснять более слабым учащимся непонятные места;
- самостоятельно выбирать посильное задание, находить несколько вариантов возможного решения познавательной задачи (проблемы);
- создавать ситуации самопроверки, анализа личных познавательных и практических действий;

- решать познавательные задачи путем комплексного применения известных им способов решения.

Все перечисленные умения могут быть оценены тестовым или экспертным образом.

3.6. Проект «Современные педагогические компетенции»

Новые цели образования, зафиксированные в ФГОС нового поколения, и новые представления об образовательных результатах (компетентностный подход) могут быть реализованы лишь на основе новых образовательных технологий деятельностного и интерактивного типа. Целью проекта является расширение зоны применения современных образовательных технологий в образовательном пространстве школы и формирование современных педагогических компетенций, обеспечивающих реализацию данных технологий.

Задачи проекта:

- 1) Создать силами предметных кафедр методический банк заданий компетентностного и метапредметного типа. Использовать для этого материалы исследования PISA (в основной и старшей школе), тестовые материалы ЕГЭ, другие источники.
- 2) Обеспечить систематическое практическое использование как традиционных, так и заданий современного типа в учебном процессе по всем предметам.
- 3) Обеспечить освоение педагогическим коллективом лучших доступных педагогических практик через систему демонстраций, педагогических мастерских, работу педагогов в парах и другие формы обмена опытом.
- 4) Обеспечить более широкое введение в практику обучения командно-групповых форм работы учащихся, предусматривающих, в том числе, ролевую самоорганизацию в группе.
- 5) Освоить методики формирования универсальных учебных действий учащихся в области:
 - понимания текста (читательская грамотность), написания эссе, сочинений;
 - постановки и самостоятельного решения задач;
 - исследовательской и проектной деятельности;
 - развернутого коммуникативного взаимодействия;
 - планирования и самоконтроля учебной деятельности.
- 6) Освоение методик управления деятельностью учащихся в проблемной ситуации. Освоение тьюторских компетенций частью педагогического коллектива.

4. Реализация Программы

4.1. Этапы реализации Программы

Реализация Программы предполагает три этапа.

На подготовительном этапе создаются условия для последующей реализации Программы, корректируются её отдельные подпроекты, проводится ряд ключевых мероприятий иницилирующего характера.

На основном этапе осуществляются ключевые мероприятия программы.

На обобщающем этапе завершаются ключевые мероприятия, подводятся итоги, разрабатывается программа развития на следующий период.

- Подготовительный этап - 2014 учебный год (полгода).
- Основной этап - 2014/15 – 2016/17 (3 года)
- Обобщающий этап - 2017/18 (1 год).

4.2. Экспертиза и мониторинг достижения результатов

Мониторинг достижения результатов Программы направлен на анализ динамики изменений образовательных результатов учащихся, социальной и образовательной среды в целом, развития педагогического профессионализма, эффективности управленческих механизмов и является основой для корректировки планов реализации Программы. Мониторинг осуществляется преимущественно на основе формальных показателей.

Показатели мониторинга:

- наличие в ежегодных планах ключевых мероприятий, соответствующих идеям и направлениям Программы;
- степень вовлеченности коллектива в реализацию Программы;
- показатели образовательных результатов учащихся (ЕГЭ, аттестация, результаты участия в конкурсах, олимпиадах и др.);
- данные специальной диагностики (например, уровня развития мышления, самостоятельности учащихся и др.);
- уровень удовлетворенности родителей и учащихся качеством образования;
- данные о дальнейшем обучении и достижениях выпускников;
- индикаторы достижимости конкретных задач Программы (см. табл.1 следующего раздела).

Экспертиза достигаемых результатов рассматривается нами как содержательное отношение внешних независимых экспертов к фактически демонстрируемым образцам педагогической, управленческой, инновационной деятельности, образовательным достижениям учащихся. Экспертное отношение может быть получено, как правило, за счет участия различных субъектов образовательного процесса в конкурсах, семинарах,

конференциях и иных формах открытого взаимодействия с представителями «внешней среды».

Результаты этого участия – важное условие содержательной оценки результативности Программы и корректировки планов её реализации.

4.3. Ключевые мероприятия Программы, задачи, индикаторы, сроки, исполнители

Таблица № 1: ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Задачи</i>	<i>Ключевые мероприятия</i>	<i>Индикаторы достижимости</i>	<i>Исполнители</i>	<i>Сроки</i>
Конкретизация концепции индивидуализации на уровне дошкольного образования	Деятельность рабочей группы по отработке планов и программ индивидуализации	Программа дошкольного образования на 2016/17 уч.г., раздел «Индивидуализация образования»	Руководители СП: «Дошкольное образование», Логопедическая и психологическая служба, «Дополнительное образование», кафедра педагогов дошкольного образования	август-сентябрь 2016
Конкретизация концепции индивидуализации на уровне начального общего образования	Деятельность рабочей группы по отработке планов и программ индивидуализации	Программа начального общего образования на 2017/15 уч.г., раздел «Индивидуализация образования»	Руководители СП: «Начальное общее образование», Логопедическая и психологическая служба, «Дополнительное образование», кафедра учителей начальной школы, предметные кафедры	август-сентябрь 2016
Конкретизация концепции индивидуализации на уровне основного общего и среднего общего образования	Деятельность рабочей группы по отработке планов и программ индивидуализации	Программа основного общего образования на 2016/17 уч.г., Программа среднего общего образования, раздел «Индивидуализация образования» на 2017-2018 уч.г.	Руководители СП: «Основное и среднее общее образование», Логопедическая и психологическая служба, «Международный Бакалавриат», «Дополнительное образование», предметные кафедры	август-сентябрь 2017
Отработка программ и планов индивидуализации в дошкольном отделении	Разработка индивидуальных планов и программ	План работы логопедической службы. План работы службы	Руководители СП: «Дошкольное образование», Логопедическая и психологическая служба,	сентябрь 2016, 2017

<i>Задачи</i>	<i>Ключевые мероприятия</i>	<i>Индикаторы достижимости</i>	<i>Исполнители</i>	<i>Сроки</i>
		психологического сопровождения. Индивидуальные карты развития детей.	«Дополнительное образование», кафедра педагогов дошкольного образования	
Отработка программ и планов индивидуализации в начальной школе	Разработка индивидуальных учебных планов и программ психолого-педагогического сопровождения ребёнка.	Индивидуальные учебные планы. План работы логопедической службы. План работы службы психологического сопровождения. Карта дополнительного образования	Руководители СП: «Начальное общее образование», Логопедическая и психологическая служба, «Дополнительное образование», кафедра учителей начальной школы, предметные кафедры	сентябрь 2016, 2017
Отработка программ и планов индивидуализации в основной и средней школе	Разработка индивидуальных учебных планов и программ психолого-педагогического сопровождения обучающегося.	Индивидуальные учебные планы. План работы службы психологического сопровождения. Карта дополнительного образования.	Руководители СП: «Основное и среднее общее образование», Логопедическая и психологическая служба, «Международный Бакалавриат», «Дополнительное образование», предметные кафедры	сентябрь 2016, 2017

<i>Задачи</i>	<i>Ключевые мероприятия</i>	<i>Индикаторы достижимости</i>	<i>Исполнители</i>	<i>Сроки</i>
Работа психолого-медико-педагогического консилиума	Совещания консилиума	Рекомендации консилиума	Руководители всех СП	по установленному графику ПМПК
Диагностика индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников	Процедура диагностики. Занятия с обучающимися и воспитанниками. Консультации с педагогами. Собеседования с родителями. Включённое наблюдение за процессом обучения и воспитания обучающихся. Психолого-педагогические игры.	Данные диагностики. Результаты наблюдений и собеседований, отзывы родителей.	Руководители всех СП	в течение 2016/17 уч.г.

Таблица № 2: СОЦИАЛИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И КОНСТРУИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ РАЗВИТИЯ

<i>Задачи</i>	<i>Ключевые мероприятия</i>	<i>Индикаторы достижимости</i>	<i>Исполнители</i>	<i>Сроки</i>
Корректировка планов моделирования и развития социальной среды	Корректировка разделов «Программа духовно-нравственного развития обучающихся (начальное общее образование)», «Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования», «Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования»	Разделы в основной образовательной программе: «Программа духовно-нравственного развития обучающихся (начальное общее образование)», «Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования», «Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования».	Руководители СП: «Воспитательная работа и социализация», «Дошкольное образование», «Начальное общее образование», «Основное и среднее общее образование», Логопедическая и психологическая служба, «Международный Бакалавриат», «Дополнительное образование», предметные кафедры	август-сентябрь 2016
Организация пространства социального взаимодействия участников образовательного процесса.	Разработка сценариев и проведение психолого-педагогических игр, проведение общешкольных мероприятий и выездных практик.	Методики, планы мероприятий, фактическое проведение, отчеты.	Руководители СП: «Воспитательная работа и социализация», «Дошкольное образование», «Начальное общее образование», «Основное и среднее общее образование», Логопедическая и психологическая служба, «Международный Бакалавриат»,	В течение года по школьному плану.

<i>Задачи</i>	<i>Ключевые мероприятия</i>	<i>Индикаторы достижимости</i>	<i>Исполнители</i>	<i>Сроки</i>
			«Дополнительное образование», предметные кафедры	
Организация деятельности учащихся в системе ученического самоуправления	Работа обучающихся в разновозрастных группах Совет дела, Совет старшеклассников	Индивидуальная образовательная траектория, протоколы заседаний Совета старшеклассников. отчёты на ассамблеях о проведении Совета дела	Руководители СП: «Воспитательная работа и социализация», Логопедическая и психологическая служба, Совет классных руководителей	В течение года по школьному плану
Развитие социально активной среды	Ассамблеи Благотворительные акции. Совет дела, Совет старшеклассников Общешкольные разновозрастные интегрированные проекты (в том числе под эгидой ЮНЕСКО) Встречи с интересными людьми Шефское движение (старшие для младших) Плановые выездные мероприятия (Неделя открытий, учебные экскурсии и т.п.)	Дневник социальной активности, школьная газета отчёты по экскурсиям конференция по Неделе открытий	Руководители СП: «Воспитательная работа и социализация», Логопедическая и психологическая служба, Совет классных руководителей	В течение года по школьному плану

Таблица № 3: ПОГРУЖЕНИЕ В КУЛЬТУРУ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА

<i>Задачи</i>	<i>Ключевые мероприятия</i>	<i>Индикаторы достижимости</i>	<i>Исполнители</i>	<i>Сроки</i>
Реализация технологий обучения, ориентированных на компетентностный подход	Вовлечение педагогов в реализацию технологий деятельностного, компетентностного и личностно-ориентированного подхода	Увеличение доли данных технологий в учебном процессе до 50%	Руководители СП: «Иностранные языки», «Международный Бакалавриат», кафедра иностранных языков	В течение учебного года
Привлечение преподавателей-носителей языка как участников дошкольного образования и как преподавателей факультативов, осуществление сетевого взаимодействия с языковым центром «Language Link»	Организация учебного процесса и профильных факультативов	Развитие лингвистических компетенций учащихся	Руководители СП: «Иностранные языки», «Международный Бакалавриат», кафедра иностранных языков	В течение учебного года
Проработка родительского заказа на знание учащимися двух и более языков	Разработка концепции более эффективного обучения иностранным языкам Анкетирование родителей на предмет удовлетворённости качеством языкового обучения, внешняя экспертиза уровня обученности обучающихся по иностранным языкам	Результаты анкетирования родителей на предмет удовлетворённости качеством языкового обучения, результаты внешней экспертизы уровня обученности обучающихся по	Руководители СП: «Иностранные языки», «Международный Бакалавриат», кафедра иностранных языков	В течение учебного года в соответствии с планом школы.

<i>Задачи</i>	<i>Ключевые мероприятия</i>	<i>Индикаторы достижимости</i>	<i>Исполнители</i>	<i>Сроки</i>
		иностранным языкам		
Разработка интегративных мероприятий в сфере дополнительного образования и внеурочной учебной деятельности (театр, кино клуб, дебаты и др.)	<p>Разработка формы и содержания мероприятий, вовлечение педагогов и родителей в образовательную деятельность.</p> <p>Участие в городских, региональных и международных мероприятиях (в том числе под эгидой ЮНЕСКО).</p> <p>Языковые стажировки.</p> <p>Учебные проекты в DP IB.</p>	Развитие лингвистических компетенций учащихся, интереса к иностранным языкам и культуре.	Руководители СП: «Иностранные языки», «Международный Бакалавриат», кафедра иностранных языков	В течение учебного года в соответствии с планом школы.

Таблица № 4: ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО, КОМПЕТЕНТНОСТНОГО, ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА

<i>Задачи</i>	<i>Ключевые мероприятия</i>	<i>Индикаторы достижимости</i>	<i>Исполнители</i>	<i>Сроки</i>
<p>Формирование самостоятельности учения.</p> <p>Создание акцента на самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся.</p>	<p>Внедрение технологий организации самостоятельной поисковой работы в урочной и внеурочной работе.</p> <p>Организация семинаров для педагогов по анализу опыта применения технологий самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>Увеличение доли самостоятельной поисковой учебной работы.</p> <p>Создание рекомендаций по распределению аудиторной и самостоятельной деятельности по ступеням обучения и по учебным предметам.</p>	<p>Методический совет школы</p>	<p>В течение учебного года по плану Методсовета</p>
<p>Поддержка проектной, исследовательской, творческой деятельности обучающихся</p>	<p>Учебные проектно-исследовательские работы обучающихся.</p> <p>Конференции, конкурсы, олимпиады. Неделя открытий.</p>	<p>Рост доли исследовательских и проектных работ обучающихся</p> <p>Результативность участия в интеллектуальных и творческих конкурсах</p>	<p>Методический совет школы</p>	<p>В течение учебного года по плану кафедр</p>

<i>Задачи</i>	<i>Ключевые мероприятия</i>	<i>Индикаторы достижимости</i>	<i>Исполнители</i>	<i>Сроки</i>
Поддержка мотивированных обучающихся	Организация индивидуальных учебных программ Курс психологической поддержки мотивированных учащихся.	Рост результативности участия учащихся в олимпиадах, конкурсах и др. учебных мероприятиях разного уровня.	Методический совет школы	В течение учебного года по плану кафедр
Формирование коммуникативных способностей, способов понимания и установления взаимопонимания в парах, группах, детско-взрослых сообществах в учебной, проектной, научно-исследовательской, внеурочной деятельности.	Обучение педагогов эффективным технологиям повышения коммуникативной компетенции учащихся. Планирование соответствующих урочных и внеурочных занятий с учащимися.	Педагоги владеют коммуникативными образовательными технологиями. Учащиеся проявляют коммуникативную компетентность.	Методический совет школы	В течение учебного года по плану кафедр

Таблица № 5: СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

<i>Задачи</i>	<i>Ключевые мероприятия</i>	<i>Индикаторы достижимости</i>	<i>Исполнители</i>	<i>Сроки</i>
Создание методического банка заданий компетентностного и метапредметного типа	Поиск, подбор, разработка заданий и методик работы с ними	Наличие заданий, пополнение банка	Предметные кафедры	В течение учебного года
Изучение лучших практик, реализующих современные педагогические технологии	Изучение современных педагогических технологий Участие в городских и региональных методических мероприятиях	Аналитические и демонстрационные материалы. Организация семинаров, педагогических мастерских.	Методический совет школы Педагогические работники.	В течение учебного года
Освоение тьюторских компетенций и разработка проектов тьюторского сопровождения индивидуализации образования	Индивидуальная образовательная траектория	1. Разработка проектов системы сопровождения индивидуального развития ученика	Методический совет школы, предметные кафедры	В течение учебного года
Научно-методическое описание опыта и результатов работы	Подготовка материалов к публикациям Выступления на внешних семинарах и конференциях	Трансляция педагогического опыта (участие педагогов в научно-методических мероприятиях, публикации), Тезисы и тексты статей, выступлений, публикации	Методический совет школы, предметные кафедры	В течение учебного года

4.4. Риски и минимизация их влияния

<i>№</i>	<i>Прогнозируемые риски</i>	<i>Меры по минимизации рисков</i>
1.	Недостаточная включенность коллектива в реализацию Программы	Разъяснение смысла Программы и многообразия возможностей включения в её реализацию, материальное стимулирование
2.	Невозможность для конкретного педагога включиться в реализацию Программы при наличии мотивации из-за перегрузки	Тщательное планирование учебной нагрузки
3.	Невыполнение задач из-за отсутствия координации и взаимодействия субъектов действия	Локализация ответственности ответственных исполнителей, тщательное планирование и контроль за реализацией со стороны администрации
4.	Невозможность реализовать высокотехнологичные и инновационные проекты из-за недофинансирования	1) Поиск дополнительных источников 2) Отдельные подпроекты могут быть изъяты из Программы, снижая её эффективность, но не деформируя её в целом.

4.5. Финансовое обеспечение реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется за счёт текущего финансирования и за счет финансирования, получаемого при успешном участии школы в столичных и всероссийских проектах.

Смета финансирования составляется и публикуется ежегодно.