УДК 37.018.46

ПО СЛЕДАМ АТТЕСТАЦИИ (ИЗ ЛИЧНОГО ОПЫТА)

*Сизова Елена Александровна*

*АНО «ШКОЛА «ПРЕЗИДЕНТ»  
Учитель музыки,  
 руководитель структурного подразделения*

*«Воспитательная работа и социализация»*

*Е-mail: lena-sizova@yandex.ru*

Аннотация: В статье процесс аттестации рассматривается как средство формирования стратегии собственного развития педагога. Статья написана по результатам прохождения аттестации в феврале 2016 года. In the article the process of certification is seen as a means of forming their own development strategies of the teacher. The article is written by results of certification in February 2016.

Ключевые слова: аттестация, экспертное заключение, современное образование, межаттестационный период; certification, expert opinion, modern education, mittelstation period.

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации одна из основных целей образования определена как «подготовка высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий…». [2]

Важнейшим условием реализации основных целей и задач современного образования является профессиональная компетентность учителя. Образовательные стандарты второго поколения ставят перед учителем новые цели и задачи. От его готовности воплощать идеи, заложенные в ФГОС, как в личностном, так и в профессиональном плане зависит очень многое.

Каким же образом учитель организует свое профессиональное развитие? Как наиболее эффективно спланировать этот процесс? Как оценить результаты своей работы и увидеть перспективы профессионального роста? Универсальным средством для этого является Аттестация педагогических работников. Хочется, чтобы аттестация рассматривалась не только как «комплексная оценка уровня квалификации и педагогического профессионализма» [3], а в большей степени как средство формирования стратегии собственного развития педагога.

Период подготовки к аттестации педагог часто рассматривает как «аврал», стресс. Начинается изучение документов, подбор грамот, срочное оформление методических материалов и поиск помощи в интернете. После прохождения аттестации учитель возвращается в привычный ритм и на пять лет забывает о ней. Но такую ли цель преследует этот важный и продуманный процесс?

Я - учитель музыки и руководитель структурного подразделения «Воспитательная работа и социализация» - в этом году прошла через аттестацию дважды: как руководитель и как учитель. В процессе подготовки, общения с профессиональными экспертами у меня возникла потребность разработать стратегию развития на пять лет (межаттестационный период), появились идеи оптимизации процесса подготовки к аттестации и повышения качества моей работы. Я стала искать пути, чтобы приблизить процесс аттестации к повседневной деятельности. Надеюсь, мои мысли окажутся полезными для вас.

Общаясь с коллегами, готовящимися к аттестации, я заметила, что неотъемлемая часть аттестации под названием «открытый урок» вызывает беспокойство, неуверенность. Даже опытные учителя с большим стажем работы чувствовали волнение. На мой взгляд, имеет смысл сделать ситуацию открытого урока привычной как для учителей, так и для учеников. Помогут в этом регулярные взаимопосещения уроков учителями. А начать, как мне кажется, необходимо с единых требований к уроку, которые включат алгоритмы оформления конспекта и анализа урока. Было бы нелишним провести мастер-классы для всех учителей школы по классификации типов урока, методов, по педагогическим технологиям. Отдельное внимание нужно уделить изучению особенностей проведения урока по ФГОС. Проведение таких совместных тренингов будет способствовать актуализации знаний учителя, их систематизации, а также создаст единую образовательную среду для учителей в школе.

Как администратор, я наметила для себя несколько направлений для оптимизации процесса аттестации. Главным образом это касается скрупулезного ведения документации, фиксирования результатов деятельности, а также корректировки системы отчетности в соответствии с требованиями экспертного заключения. Многие коллеги считают, что при аттестации приоритетными считаются внешние заслуги учителя. Недооцененными оказываются поощрения, записи в трудовую книжку, благодарности, грамоты, которые выдает образовательная организация. Администрации необходимо замечать и фиксировать хорошие результаты работы учителя. Администраторы непременно должны фиксировать любое выступление, любое проявление учителя в школе, фиксируя их в протоколах, приказах, распоряжениях, служебных записках. Эти документы должны быть в доступе для учителей.

В отношении системы отчетности я, как руководитель структурного подразделения «Воспитательная работа и социализация» разработала таблицу для подготовки к аттестации в соответствии с критериями оценки результатов деятельности классных руководителей в экспертном заключении. Она содержит критерии для оценки результатов деятельности, показатели, по которым можно оценить этот критерий и документы, которые классные руководители должны подготовить (или затребовать у администрации) в соответствии со спецификой нашего образовательного учреждения. Формы для отчетов классных руководителей также скорректированы с учетом требований экспертного заключения.

Хотелось бы сказать несколько слов о сайте учителя. В процессе прохождения аттестации я остро ощутила необходимость сделать такой сайт. Перебирая и анализируя огромное количество методического материала, накопившегося за годы, печатая большое количество картинок, текстов, я решила: «Сайту быть!». Причем я приняла решение и как учитель музыки, и как администратор. Необходимость расположить информацию на сайте позволяет систематизировать свои разработки и пользоваться ими. Вы сделаете сайт не столько для проверяющих и не только для других людей, сколько для себя. Кроме того, это современный способ хранения информации.

В заключении перечислю простые правила, следуя которым можно сделать процесс аттестации осознанным, полезным для учителя.

* Регулярно пополняйте Портфолио, изучив формы отчетности в экспертном заключении.
* Храните материалы в специальных тематических папках, соответствующих тематическим разделам ЭЗ. Заведите отдельную папку для методических разработок. Своевременно оформляйте сценарии, конспекты открытых уроков, методические разработки.
* При участии в различных мероприятиях школьного и внешкольного уровня собирайте справки-подтверждения, приказы, протоколы, программы, брошюры. Заведите папку для хранения приказов о мероприятиях с вашим участием, списками детей-участников.
* Ознакомьтесь со списком рекомендованных конкурсов, олимпиад и отдавайте им предпочтение. Составьте циклограмму участия в конкурсах, как детских, так и взрослых.
* Разработайте свою систему мониторинга освоения обучающимися образовательной программы и следуйте ей в течение всего межаттестационного периода. Это позволит представить объективную динамику.
* При планировании урока, внеурочных, внеклассных мероприятий учитывайте важность темы «Формирование здорового образа жизни» и внедряйте элементы ЗОЖ максимально. Собирайте материалы по этой тематике: нормативная документация, интересные статьи, публикации, исследования.
* В конспекте каждого урока четко прописывайте педагогические технологии и группы методов (формирования новых знаний и способов действий, методы организации деятельности обучающихся, контроля и самоконтроля, формирования личностных качеств).
* Оформляйте свой опыт в виде печатных работ.
* Запланируйте каждый год заканчивать одни курсы повышения квалификации. Пусть они будут не только узкопредметной направленности.
* Участвуйте в работе жюри различных конкурсов, научно-практических конференций. Это позволит углубленно на практике сравнить уровень своих учеников с другими детьми, почерпнуть новые идеи, наметить стратегию развития.
* Участвовать в профессиональных конкурсах довольно энергозатратное дело, но если вы не решитесь на этот шаг, участвуйте в интернет-конкурсах для учителей.

Готовясь к аттестации - систематизируя методические материалы, перечитывая методическую литературу, углубляя свои теоретические знания, анализируя свою деятельность, продумывая урок – педагог, безусловно, совершенствуется, повышает свой профессиональный уровень. В наших силах сделать этот процесс непрерывным, системным и привычным.

Список использованных источников.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) "Об образовании в Российской Федерации".
2. Национальная доктрина образования - постановление Правительства РФ от 04.10.2000 № 751.
3. Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 N 276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.05.2014 N 32408).
4. Лизинский, В.М. Современный урок: особенности, подходы, диагностика. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2009
5. Конаржевский, Ю. А. Анализ урока. – М.: "Педагогический поиск", 2013