

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО И АДМИНИСТРАТИВНОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГА ЧАСТОЙ ШКОЛЫ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ К
ОТКРЫТОМУ УРОКУ

*Кядикова Елена Анатольевна,
педагог-психолог,
АНО «ШКОЛА «ПРЕЗИДЕНТ»,
Россия, Московская область,
E-mail:kyadikova.elena@gmail.com*

Аннотация.

В статье рассмотрены психологические аспекты сопровождения педагога частной школы комплексно с привлечением административного ресурса, педагогического сообщества, специалиста-психолога и учетом индивидуальных психологических особенностей для успешного проведения открытого урока и использовании данного опыта как ресурса для дальнейшего профессионального развития и развития образовательного учреждения.

Abstract.

The psychological aspects of accompanying the teacher of a private school in a comprehensive manner with the involvement of an administrative resource, a pedagogical community, a psychologist and taking into account individual psychological characteristics for the successful conduct of an open lesson and use of this experience as a resource for further professional development and development of an educational institution are considered.

Ключевые слова: открытый урок; аттестация; психологическое сопровождение.

Keywords: open lesson; attestation; psychological support.

В условиях стремительно меняющегося современного мира быть педагогом XXI века – серьёзный вызов, принять и поддержать который способна аттестация педагогических работников, послужить ресурсом профессионального развития, саморазвития и самосовершенствования. Аттестация призвана активизировать творческую, поисковую и исследовательскую деятельность педагога, развить мотивационно-ценностную ориентацию на свою профессию, творческое мышление, побудить к освоению современных педагогических технологий. Однако процесс аттестации и подготовки к аттестации имеет ряд принципиальных

особенностей в зависимости от того, в государственной или частной школе трудоустроен педагог. Чрезвычайно важно для педагога ощущать причастность к большому и значимому делу на всех уровнях – государственном, областном муниципальном, школьном, личностном. В государственной школе эта значимость для педагога отражается в денежном эквиваленте – уровень оплаты труда зависит от квалификации и категории, что сообщает профессионалу значимость для государства развития каждого педагога. Частная школа в этом отношении проигрывает – повышение квалификации на заработной плате не отражается, что ставит ряд интересных и непростых задач, как перед администрацией образовательного учреждения, так и перед специалистом-психологом, сопровождающим процесс аттестации.

Согласно приказу министерства образования, аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников (за исключением педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава) в целях установления квалификационной категории [2]. Мотивация на развитие в данном процессе – дело не только педагога, но и всего педагогического сообщества. Рассмотрим направления работы различных структурных единиц частной школы с учетом психологических аспектов методического и административного сопровождения педагога в процессе подготовки к открытому уроку.

Использование административного ресурса играет одну из главных ролей в мотивации специалиста на профессиональный рост. Безусловно, в современной школе любые преобразования невозможны без установки педагога на личностное и профессиональное развитие, на готовность к изменениям и самореализации. Однако роль администрации в появлении, развитии и устойчивости такой мотивации переоценить сложно.

Во-первых, руководство школы должно включить аттестацию педагогических работников и проведение открытых уроков в положение о поощрениях и взысканиях сотрудников, тем самым устанавливая систему положительных подкреплений для тех педагогов, которые решили осуществить такой непростой и энергозатратный рывок по профессиональной лестнице. Эти меры позволят на уровне организации передать значимость усилий работников, создать ощущение общественно полезного дела, которое служит для развития всей школы, даст уверенность в том, что все затраченные усилия будут замечены и оценены педагогическим сообществом.

Во-вторых, прохождение аттестационных процедур и организация открытых уроков должны получить широкую информационную поддержку и привлекать общественное

внимание с позитивным окрашиванием, эти процедуры должны приобрести окрас праздника и торжества профессионализма. Важным психологическим эффектом при такой информационной поддержке является ощущение сопричастности коллег к работе педагога, некоторой семейственности, поддержки и сопереживания всех педагогов, как тем, которым прохождение подобных процедур только предстоит, так и тем, кто уже успешно преодолел эти испытания. Поддерживающим фактором для учителя сможет стать участие профессионального сообщества, эмоциональная поддержка, ощущение, что он не один в этой борьбе.

В-третьих, успешный результат открытых уроков и аттестации должен быть распространён на школьном сайте, информационных стендах, на родительских собраниях и педагогических советах как при участии аттестуемого педагога (мастер-классы, круглые столы по обмену опытом, семинары), так и без него (поздравительные плакаты, баннеры, записи). Эти меры позволят создать ощущение успеха, торжества и закрепить самоощущение преодоления сложного этапа, поднятия самооценки. Подобные способы имеют накопительный эффект: чем больше педагогов проходит процедуру аттестации, тем шире информационное поле, база полезных статей, мероприятий, образуется своего рода сообщество по аттестации.

В-четвёртых, необходима личная беседа членов администрации с педагогом, обсуждение значимости аттестации для авторитета школы и её привлекательности для профессиональных кадров и учеников.

Таким образом, участие администрации школы в мотивационном компоненте педагогических работников чрезвычайно велико, он является неотъемлемой частью в мотивационно-ценностном компоненте аттестации педагога.

Роль педагогического сообщества в сопровождении педагога при подготовке к открытому уроку сложно переоценить: наиболее часто прошедшие аттестацию сотрудники отмечали, что колоссальную поддержку и пользу приносит приобщение к опыту коллег, личные истории прохождения аттестации незаменимы для успешного прохождения процедуры. Круглые столы по обмену опытом, личные беседы, обмен документами и методическими материалами – форму поддержки педагогического сообщества необходимо выбирать исходя из имеющегося опыта коллег и запроса аттестующегося педагога.

Методическое сопровождение подготовки педагога к открытому уроку и аттестации в частной школе невозможно представить без учета психологических особенностей каждого сотрудника. Источником знаний о таких особенностях может служить консультация

психолога, который окажет помощь в оптимальной организации подготовительных процедур. Немаловажно включить в программу подготовки комплекс диагностических процедур по выявлению личностных особенностей, актуального состояния, ресурсных сторон и возможных ограничений. Возможно как использование программного обеспечения для диагностики «Эффектон», включающее в себя стандартизированные методики и осуществляющее автоматический анализ и интерпретацию результатов, так и применение проективных методик. Психолог должен провести ряд консультаций для того, чтобы процедура аттестации проходила максимально безопасно для профессиональной идентичности педагога, для его психологического здоровья, а также для достижения высоких результатов по итогам аттестации.

В зависимости от личностных особенностей педагога, психологу необходимо представить широкий комплекс приёмов и способов для мобилизации энергетических ресурсов, включения внимания и памяти, совладания со стрессом, а также, что особенно важно, для комплексного восстановления физической и психической энергии. Приёмы, которые заинтересуют педагога, должны быть опробованы под руководством психолога.

При подготовке в первую очередь необходимо уделить внимание определению личностного смысла предстоящей процедуры. Необходимо совместно с педагогом определить от 3 до 5 ответов на вопрос «Зачем?», которые бы имели значимость для личности учителя. В зависимости от особенностей, такие ответы могут быть связаны с повышением статуса, с возможностью выйти за рамки обыденных задач, ростом авторитета в глазах коллег и учеников, опытом преодоления испытаний, развитием уверенности в себе и т.п. Полезным будет ранжировать по значимости ответы, выделяя наиболее значимые, сопутствующие и побочные, играющие ведущую роль и имеющие определяющее значение. Следующим шагом может стать выделение ресурсных сторон педагога и ограничений: необходимо не только выделить зоны успеха и уверенности, которые помогут профессионально преодолеть испытание, но и области риска, затруднения, которые могут возникнуть, способы совладания с ними. Такая практика позволит снизить страх неудачи и тревоги, сконцентрировать внимание на сильных сторонах, даст ощущение контроля над ситуацией. Важно отметить, что результаты такой работы необходимо фиксировать вместе с педагогом способом, удобным для дальнейшего использования: графики, таблицы, рисунки, майндмепинг, списки – в зависимости от предпочтений педагога. Детальное знакомство со всеми процедурами, особенностями оценивания и критериями успешности также позволяет сообщить уверенность в себе и обеспечить ровный эмоциональный фон. Для педагогов,

обладающих повышенной тревожностью, имеет смысл проиграть ситуацию аттестации, познакомиться с экспертом заранее и наладить неформальный контакт.

Список использованных источников

1.Змеев, С.И. Технология обучения взрослых/ Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 128 с.

2.Приложение к приказу Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"

3.Реан А. А., Бордовская Н. В., Розум С. И. Психология и педагогика. - СПб.: Питер, 2000. - 432 с.: ил. - (Серия "Учебник нового века").