

Министерство образования и науки Российской Федерации
Министерство образования Московской области
Управление образования Администрации Одинцовского муниципального района
**Автономная некоммерческая организация Общеобразовательная организация
«Школа «ПРЕЗИДЕНТ»**

Рассмотрена на заседании
Методического совета
Протокол № _____

Председатель МС

Сабельникова С.И.

Утверждена приказом № _____

от «___» _____ 20__ г

Директор школы

Машина Л.А.

ПРОГРАММА

**Духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся
на уровне начального общего образования**

2018 – 2019 учебный год

Система деятельности в сфере духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальных классов АНО «ШКОЛА «ПРЕЗИДЕНТ» разработана с учётом культурно-исторических, социально-экономических, геополитических, демографических и иных особенностей развития города Москвы, запросов семей обучающихся и других субъектов образовательного процесса.

1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала, представляющего собой высшую цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке **как о высококонравственном, творческом, компетентном гражданине России, принимающем судьбу Отечества как свою личную, осознающем ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененном в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации** (из «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»).

Национальный воспитательный идеал рассматривается как основа социального партнерства, во взаимодействии АНО «ШКОЛА «ПРЕЗИДЕНТ» с другими субъектами духовно-нравственного развития и воспитания детей.

Система деятельности в сфере духовно-нравственного развития ориентирована на создание условий для воспитания, социально-педагогической поддержки становления и развития высококонравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Основные задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

в области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали – осознание обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

- осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

в области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России и других стран мира;

в области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

2. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Деятельность АНО «ШКОЛА «ПРЕЗИДЕНТ» в сфере духовно-нравственного развития и воспитания ориентирована на ценности, хранимые в культурных, этнических, семейных и других социокультурных традициях и передаваемые от поколения к поколению.

Система базовых национальных ценностей определена в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- *патриотизм* – любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- *социальная солидарность* – свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;
- *гражданственность* – долг перед Отечеством, правовым государством, гражданским обществом, соблюдение закона и правопорядка, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
- *семья* – любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- *личность* – саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
- *труд и творчество* – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие;

- *наука* – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
- *традиционные религии* – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- *искусство и литература* – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- *природа* – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- *человечество* – мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

3. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в школе осуществляется по следующим направлениям:

- *воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.* Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества;
- *воспитание нравственных чувств и этического сознания.* Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике;
- *воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.* Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие;
- *формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.* Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое;
- *воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).* Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание;
- *воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).* Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Указанные направления духовно-нравственного развития и воспитания дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности в контексте становления её гражданственности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

4. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

АНО «ШКОЛА «ПРЕЗИДЕНТ» последовательно осуществляет деятельность, направленную на формирование морально-нравственного, личностно-развивающего, социально-открытого *уклада жизни билингвальной школы*.

Уклад жизни АНО «ШКОЛА «ПРЕЗИДЕНТ» педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребёнка (урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и др.) на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России и Великобритании; организуется педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии всех субъектов развития и воспитания (семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций, социальных партнёров школы).

В основу системы деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся на ступени начального общего образования и организуемый в соответствии с ней уклад жизни АНО «ШКОЛА «ПРЕЗИДЕНТ» положены следующие принципы:

- **принцип ориентации на идеал** (национальный воспитательный идеал), который является высшей целью стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Воспитательный идеал поддерживает внутреннее единство уклада школьной жизни, обеспечивает возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации;
- **аксиологический принцип** – набор ценностей, определяющих основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Их отбор среди огромного количества ценностей (общечеловеческих, религиозных, этнических, общественных, корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала;
- **принцип следования нравственному примеру** как возможной модели выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образца ценностного выбора, совершенного значимым другим;
- **принцип идентификации (персонификации)** – устойчивого отождествления себя со значимым другим, стремление быть похожим на него;
- **принцип диалогического общения** со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми, основанного на признании и безусловном уважении права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать те ценности, которые он полагает как истинные;
- **принцип полисубъектности воспитания**, предполагающий включённость обучающихся в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки;
- **принцип системно-деятельностной организации воспитания**, предполагающий организацию учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественно полезной деятельности младших школьников. Базовые национальные ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают все учебное содержание, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребёнка в мир высокой культуры. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения формируется нравственное самосознание.

<i>№ п/п</i>	<i>Направления деятельности</i>	<i>Основные задачи</i>	<i>Основные формы работы</i>
1.	<i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</i>	<p>Формирование и развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представлений о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о символах государства — флаге, гимне и гербе России, о флаге и гербе Московской области; об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; о правах и обязанностях гражданина России; – интереса к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; – уважительного отношения к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения; – ценностного отношения к своему национальному языку и культуре; – начальных представлений о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; – представлений о национальных героях и важнейших событиях в истории России и её народов; – интереса к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России; 	<ul style="list-style-type: none"> – освоение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, через изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом; – ознакомление с героическими страницами истории России в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин; – ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин; – знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам; – знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, с правами гражданина в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями; – участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и

		<ul style="list-style-type: none"> – стремления активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города; – уважения культуры и традиций школы, своего города, народов, России; – уважения к защитникам Родины; – умения отвечать за свои поступки; – негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей 	<ul style="list-style-type: none"> спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими; – получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, представителями стран Европы, знакомство с особенностями их культур и образа жизни в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников, в рамках международных проектов.
2.	Воспитание нравственных чувств и этического сознания	<p>Формирование и развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – первоначальных представлений о базовых национальных российских ценностях; о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе; о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны; – уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательного отношения к сверстникам и младшим; – умения устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке; – бережного, гуманного отношения ко всему живому; – умения применять в жизненных ситуациях правила вежливого поведения, культуры 	<ul style="list-style-type: none"> – освоение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др.; – ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций путем проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями; – участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих приобретать опыт нравственного взаимодействия; – ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей; – усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений

		<p>речи, умения пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремления избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умения признаться в плохом поступке и анализировать его; – представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; – отрицательного отношения к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач 	<p>в коллективе класса и образовательного учреждения — обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе; – получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях); – расширение опыта позитивного взаимодействия в семье в процессе проведения «открытых» семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями; – поддержание традиций в рамках игры «Путешествие по пути ПРИЗНАНИЯ»
3.	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	<p>Формирование и развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – первоначальных представлений о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; – уважения к труду и творчеству старших и сверстников; – представлений об основных профессиях; – ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности; – элементарных представлений о роли знаний, науки в жизни человека и общества; 	<p>В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвуют в экскурсиях по микрорайону, городу, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями; – узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Трудовые традиции моей семьи», «Труд наших родных»; – получают первоначальные навыки сотрудничества в учебно-трудовой деятельности в ходе проведения внеурочных

		<ul style="list-style-type: none"> – первоначальных навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; – умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; – умения соблюдать порядок на рабочем месте; – бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; – отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей 	<p>мероприятий - праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм, раскрывающих широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду посредством презентации учебных и творческих достижений, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде; – учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике в рамках участия в разработке и реализации различных проектов; – приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности, занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время; – приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома
4.	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	<p>Формирование и развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ценностного отношения к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников; – элементарных представлений о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива); о влиянии нравственности человека на 	<ul style="list-style-type: none"> – приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью; – участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья; – практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки на уроках физической культуры, в спортивных

		<p>состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимания важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; – навыков выполнения санитарно-гигиенических правил, соблюдения здоровьесберегающего режима дня; – интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; – первоначальных представлений об оздоровительном влиянии природы на человека; о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; – отрицательного отношения к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой 	<p>секциях, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха; – получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности) в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия с медицинскими учреждениями); – получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости всех видов здоровья - в ходе бесед с педагогами, психологами, медицинскими работниками образовательного учреждения, родителями (законными представителями); – получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека в рамках бесед с педагогами, психологами, медицинскими работниками, родителями (законными представителями)
5.	<i>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</i>	<p>Формирование и развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимания активной роли человека в природе; – ценностного отношения к природе и всем формам жизни; – элементарного опыта природоохранительной деятельности; – бережного отношения к растениям и 	<ul style="list-style-type: none"> – усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов, проектов; – получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе в ходе экскурсий, прогулок,

		животным	<p>туристических походов и путешествий по родному краю;</p> <ul style="list-style-type: none"> – получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.), в деятельности экологических центров; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов; – усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой, при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства.
6.	<i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):</i>	<p>Формирование и развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представления о душевной и физической красоте человека; – эстетических идеалов, чувства прекрасного, умения видеть красоту природы, труда и творчества; – интереса к произведениям литературы, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; – интереса к занятиям художественным творчеством; – стремления к опрятному внешнему виду; – отрицательного отношения к некрасивым поступкам и неряшливости 	<ul style="list-style-type: none"> – получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам; – ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок; – обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве

			<p>школы и дома, сельском и городском ландшафте. Чтение художественной литературы, знакомство с различными формами изобразительного искусства, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой, (участие в беседах «Чем красивы люди вокруг нас», беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного); – получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования; – участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ; – получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека; – участие в художественном оформлении помещений
--	--	--	--

5. Основные организационные формы деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию

5.1 Проект для учащихся начальных классов «Культура и развитие»

Человек, живущий в современном обществе, должен адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни, критически мыслить, уметь видеть возникающие трудности и находить пути выхода из них. Для решения своих проблем он должен быть коммуникабельным, чтобы быть способным работать в разных группах. Для формирования у учащихся коммуникативной компетентности в современном образовании применяется компетентностный подход. Компетентностный подход – это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов. Успешное применение компетентностного подхода в обучении означает, что обучаемые демонстрируют знания, умения и способны успешно действовать в реальном мире.

В условиях образовательной билингвальной среды АНО «ШКОЛА «ПРЕЗИДЕНТ» важно построение на данных принципах и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Система мероприятий, направленных на комплексную подготовку обучающихся к трансляции ценностей и достижений национальной культуры – необходимое условие для формирования активной гражданской позиции.

Расширение круга познания культур посредством вхождения учащихся в социокультурное пространство при общении на двух языках способствует социализации личности. При этом происходит накопление и усвоение знаний о культуре разных стран; формирование коммуникативных, познавательных и творческих умений и навыков; формирование и развитие культуры личности.

Цель проекта – создание условий для активизации культурологического развития обучающихся как фактора их личностного становления.

Задачи:

- разработка и реализация программы «Культура и развитие», направленной на подготовку учащихся к участию в межкультурном диалоге и ориентированной на формирование целостного представления о мире;
- разработка модели «школы полного дня» на основе культурологических подходов билингвального образования.

Основные мероприятия.

Ежегодная реализация программы предполагает разработку и осуществление системы проектов культурологической направленности, ориентированной на формирование у обучающихся целостного представления о мире.

Формы деятельности: исследовательские проекты, экскурсии и экспедиции, практикумы на базе учреждений культуры, образования, науки, обучающие игры, тренинги, фотопроекты, интервью-проекты, социальная практика – экологические, благотворительные, просветительские, творческие акции, знакомство с памятниками истории и культуры, квесты и др.

Экспедиция строится на основе общечеловеческих ценностей. В современном обществе становится наиболее важным пробудить в детях «доброе сердце», научить чувствовать чужую боль, воспитывать патриотизм. Основное внимание направлено на нравственное воспитание, охватывающее все стороны нашей жизни, на воспитание детей в обществе, которое дает возможность личности проявить себя. «Единицу» нравственности образует поступок, решение задачи на выбор между добром и злом. В

процессе ее решения и происходит усвоение, а вернее – открытие, создание моральных норм.

«Детская» цель проекта: «открыть» свой «дом» и стать его заботливым хозяином.

В ходе реализации проекта детям предстоит научиться соизмерять каждый свой шаг с понятием право. Проект дает членам коллектива конкретные права и обязанности, при этом сохраняя за личностью ту долю самобытности, которая и делает его личностью. Умение подчинить свое поведение общим правилам необходимо каждому члену общества. Человек, не принимающий основ договора как сущности общественной жизни, способен нарушить свои социальные обязанности.

5.2 Совместная деятельность АНО «ШКОЛА «ПРЕЗИДЕНТ», семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования осуществляются школой совместно с семьями учащихся, учреждениями дополнительного образования, социальными партнёрами школы – учреждениями образования, науки, культуры, общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, традиционными религиозными организациями, детско-юношескими и молодежными движениями, организациями, объединениями, средствами массовой информации, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала.

Взаимодействие осуществляется в следующих формах:

- участие представителей учреждений образования, науки, культуры, общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и одобренных Наблюдательным советом и педагогическим советом школы;
- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания образовательного учреждения.

5.3 Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, так как уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующий нравственный уклад жизни обучающегося.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальных классов основана на следующих принципах:

- совместный характер педагогической деятельности семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию, в разработке содержания и реализации системы деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, оценке эффективности этой деятельности;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к деятельности родителей (законных представителей);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Потенциал родителей востребуется в реальных педагогических ситуациях и открывает им возможность активного, квалифицированного, ответственного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Система взаимодействия учителей и родителей (законных представителей) включает различные формы сотрудничества: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей, Дни открытых дверей и др.

5.4. Участие в проекте Ассоциированные школы ЮНЕСКО:

Школа находится в проекте Ассоциированные школы ЮНЕСКО с 2008 года. Ассоциированные школы России активно сотрудничают между собой, реализуя идеи и принципы ЮНЕСКО, углубляя гуманистические аспекты образования, наполняя его идеями культуры мира, толерантности, взаимопонимания, межкультурных связей, защиты окружающей среды, сопричастности к решению мировых проблем.

1 января 2016 года официально вступили в силу 17 целей в области устойчивого развития, которые были приняты мировыми лидерами в сентябре 2015 года на историческом саммите Организации Объединенных Наций. Ученики школы «Президент» активно изучают цели, рассказывают о них, участвуя в акциях, конференциях и конкурсах, тем самым содействуя их реализации, то есть, спасая планету. Ученики школы и детского сада «Президент» принимают участие в олимпиадах и конкурсах в рамках ПАШ ЮНЕСКО.

Работа «ШКОЛЫ «ПРЕЗИДЕНТ» по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся включает основные **направления деятельности ЮНЕСКО**.

1. Образование в интересах устойчивого развития, цели в области устойчивого развития.
2. Сохранение всемирного культурного и природного наследия, охрана наследия и развитие творческого потенциала.
3. Учимся жить вместе.
4. Построение обществ знаний.
5. Наука в интересах устойчивого будущего.

Средства реализации направлений деятельности ЮНЕСКО в «ШКОЛЕ «ПРЕЗИДЕНТ»:

- внутришкольные дела: общешкольные разновозрастные тематические проекты, ассамблеи, дебаты, экологические акции, выпуск альманаха детских творческих работ, разработка и апробация в школьной среде сценариев проведения КТД по данным направлениям;
- применение принципов экологического туризма;
- благотворительная деятельность;
- социально значимые проекты;
- работа детского самоуправления, разновозрастных творческих групп;
- трактовка мероприятий ЮНЕСКО как общешкольных мероприятий;
- внедрение мероприятий ЮНЕСКО во внеурочную и внеклассную работу;
- проведение образовательных поездок по России и за рубеж с целью работы по данным направлениям;
- сетевое взаимодействие;
- создание единой образовательной и воспитательной среды (уроки, внеурочная, внеклассная деятельность, дополнительное образование, родительская общественность, Совет учеников, Совет старшеклассников);
- создание межпредметных образовательных воспитательных программ;
- участие в традиционных делах АШ ЮНЕСКО региона «Москва»;
- участие в региональных, Всероссийских и международных проектах ЮНЕСКО;
- взаимодействие с высшими учебными заведениями, музеями, общественными организациями;

6. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Реализация основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся ориентирована на присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России и достижение обучающимися:

- *воспитательных результатов* – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности;
- *воспитательного эффекта* – последствий, того, к чему привело достижение результата.

Достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающегося распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимся социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с учителями (в основном и дополнительном образовании)

как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы – в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (*а не просто узнает о том, как стать*) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования обучающимся могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты:

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества, о наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;

воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним;

воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;

формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах;

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Примерные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования имеют рекомендательный характер, могут уточняться совместно с родителями (законными представителями) обучающихся и являются ориентировочной основой для проведения персонифицированных оценок образовательной деятельности образовательных учреждений в части духовно-нравственного развития и воспитания, осуществляемых в форме аккредитационных экспертиз (при проведении государственной аккредитации образовательных учреждений) и в форме мониторинговых исследований.

Промежуточные результаты работы по направлениям программы воспитания и социализации можно оценить, анализируя сформированность ценностных отношений по пяти категориям.

Планируемые результаты по формированию ценностных отношений

к окончанию начальной школы

Ценностное отношение	Уровень сформированности	Педагогический девиз
Ценностное отношение к «Жизни».	Радостное восприятие жизни. Бережное отношение к живому.	Радует прекрасным проявлениям жизни.
Ценностное отношение к «Человеку».	Не посягать! Не мешать. Быть приятным. Помогать. Уступать.	Рядом другие люди.

Ценностное отношение к «Обществу».	Исполнение социальных норм общественной жизни.	От каждого из нас зависит жизнь всех.
Ценностное отношение к «Природе».	Радостное восприятие природы, уход за растениями.	Как красива природа!
Ценностное отношение к своему «Я».	Я – школьник.	Мы уже умеем обдумывать свои поступки.

6.1. Рекомендации для классных руководителей по работе с программой духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Восприятие окружающего мира.

Общее отношение: земля есть общий дом для жизни растений, животных и человека.

- Представление о зависимости всех живущих на земле от состояния нашей планеты. Представление об удивительной приспособленности жизни флоры и фауны к земному существованию. Представление о специфической жизни человека, которому приходится самостоятельно обеспечивать себе средства существования. Понятие об ответственности людей за сохранение природы.
- Умение наблюдать окружающий мир. Умение описывать своё состояние утром, днем, вечером.
- Умение наблюдать за поведением животных, Умение ухаживать за растениями и выращивать растения. Умения ухода за животными и заботы о них. Умение рассказывать о своих чувствах и мыслях при восприятии явлений природы. Умение отражать картину природы в рисунке, песни, стихах, движениях.
- Представление и понятие о течении жизни. Наблюдения за движением жизни в природе и обществе. Умение описать течение собственной жизни и передать свои впечатления. Умение рассказать о поступке человека, выразить сочувствие ему.
- Знание о сложности напряженной взрослой жизни. Умение сочувствовать человеку в неблагоприятной ситуации. Умение воспринимать человека с позиции доброжелательности. Умение описывать внешний портрет человека. Умение рассказывать о поведении человека и воспринимаемых событиях.
- Представление общих законов человеческой жизни на земле: не сорить на планете, беречь природу, бережно относиться к человеку, исполнять законы общественной жизни, помогать друг другу быть хорошим человеком, трудиться, выстраивая человеческую жизнь на земле.

Социальные нормы жизни, сложившиеся в ходе исторического развития.

Общее отношение: на основе осознанных элементарных норм общежития и понимания их значения признавать их важность и проявлять желание их исполнения в повседневной жизни.

- Речевая культура. Понимание назначения хорошо построенной речи. Умения воспринимать речь, умение выстраивать собственную речь, ясную и понятную. Расширяющийся состав речевой лексики. Интонационные умения речи. Свободное владение элементарными нормами речевого этикета. Привычки речевого этикета. Умения обращаться к лицам общественных учреждений. Привычка тихой речи в общественных местах. Умение молчать.

- Правило предметно-вещного обустройства - «Порядок, удобство и красота». Соблюдение повсеместной аккуратности и чистоты. Привычки аккуратности костюма, системного расположения учебных принадлежностей, умения соблюдать режим жизни. Умение бережного обращения с предметами и вещами. Привычка уважительного отношения к чужим вещам и предметам, не прикасаться и не использовать их в своих интересах. Умение пользоваться школьным гардеробом.
- Представление о труде и профессиональной работе человека. Понимание значимости любой профессии. Интерес к профессиональной работе родителей, признание её важности и ценности.

Школьная учебная деятельность как ведущая деятельность в развитии личности школьника.

Общее отношение: учеба в школе - «маленькая работа» детей в контексте «большой» трудной работы взрослых.

- Радость познания окружающего мира. Умение выполнять учебные задания добросовестно и красиво. Успешность выполнения учебных заданий.
- Система элементарных общих умений учебного труда, обеспечивающих успех деятельности: четкая артикуляция речи; умение интонировать речь; слушать другого и высказывать согласие, меру понимания; удобно располагать учебные принадлежности для работы; умение сообщать о желании высказаться, умение читать текст с акцентом внимания на ведущих словах; умение рассказывать о виденном, услышанном, прочитанном; умение обобщать информацию до одного тезиса либо одного слова; в решении проблемы выстраивать диспозицию данного и искомого; умение направлять речь слушателям; умение выслушивать другое мнение и высказывать своё собственное; умение читать и сообщать о впечатлении... И другие.
- Привычка и потребность чтения книг. Привычка сосредоточенной интеллектуальной работы. Сочувствие успехам товарищей. Умение оказывать посильную помощь всем участникам учебной деятельности.
- Представление о полезности и важности распорядка жизни и режима дня для успешного обучения.

Правила человеческих взаимоотношений.

Общее отношение: «Не посягать на другого человека».

- Правило и умения приветствовать человека: обращение общее либо именное; пожелание здоровья либо доброго дня; выражение симпатии; произнесение вопроса о самочувствии.
- Правило «Никого не беспокоить и быть приятным для окружающих».
- Умение приносить извинения за беспокойство. Умение выразить радость по поводу встречи. Умение приветствовать группу людей. Умение приветствовать людей при входе в школу, при входе в библиотеку, магазин, киоск, театр... – всех, с кем начинаешь взаимодействовать. Умение быть сдержанным и вступать в разговор лишь при проявлении к тебе интереса.
- Умения благодарить за общение, за помощь, за предоставленную услугу, за общее дело, за подарок, угощение, за проведенный учителем урок.
- Умение произносить просьбу, не отягощая человека: просьба-вопрос, просьба-пожелание, просьба-раздумье, просьба-затруднение и т.д.
- Умение проявлять знаки внимания и заботы по отношению к человеку: (подарки, сувениры, нежность, угощение, рисунки, книги, поделки).

- Умение приносить извинения при оплошности, ошибке, отказе, невольной обиде.
- Правило «Не позволять обижать слабого».
- Умение высказаться в защиту обиженного. Умение произнести публично хорошие качества слабого. Умение поддержать слабого. Умение предложить наилучшие условия для слабого. Умение нежно обращаться с малышами.
- Правило «Соблюдать различия поведения мальчиков и девочек».
- Умение мальчиков уступать девочкам и прощать их неудачные поступки. Умение девочек заботливо и нежно относиться к мальчикам, просить их о помощи и защите. Умение мальчиков предлагать помощь девочкам. Умение девочек замечать достоинства мальчиков. Умение мальчиков избавлять девочек от грубости. Умение девочек быть красивыми. Умение мальчиков быть отзывчивыми и сильными. Умение девочек признавать силу мальчиков.
- Правило «Успех человека встречать с радостью».
- Умение радоваться удачам и достижениям каждого ученика. Умение находить положительное в действиях товарища даже при неудаче. Умение выслушивать человека по поводу его успехов и выслушивать человека о его проблемах. Умение утешать печального и не омрачать счастливого. Опыт положительного оценивания работы товарищей.
- Правило «Почтительность по отношению ко взрослому, старшему, и ласковая заботливость по отношению к малышам».
- Умение вставать при появлении старшего, до конца выслушивать старшего, не перебивая и не споря при высказывании своего мнения. Умение предлагать наилучшие условия расположения старшего в данной ситуации. Умение предлагать старшему и малышам самое вкусное, самое красивое, самое интересное.

Правила человеческого труда (учебной и любой другой деятельности).

Общее правило: «Нельзя не трудиться – так устроена жизнь человека.»

- Правило «хорошо выполненного дела». Навыки четкой организации учебного труда на уроке и дома. Умение осмысливать задание, умение определить порядок исполнения работы, умение оформить красиво работу, умение проверять правильность исполнения работы. Опыт положительного проживания успеха выполненной работы.
- Правило «одного голоса». Умение речевого посыла для группы. Умение молчаливого знака о желании высказаться.
- Правило «слышать, слушая». Умение воспринимать речь другого человека и воспроизводить её содержание. Умение выделять главное в услышанной информации.
- Правило «Сначала продумай, как делать, потом – приступай». Умение представить результат планируемого дела. Умение определить средства и способы действий. Умение планировать последовательность действий. Умение высказывать кому-либо о предварительном плане действий. Умение совместного обсуждения в группе плана работы.
- Правило «заботы каждого о каждом». Умение сдерживать импульсивные желания и действия. Умение оказывать помощь только при просьбе о помощи. Умение наблюдать лица, жесты, позы товарищей, определять их состояние души.
- Правило «все вместе, и каждый своё» в совместной групповой деятельности. Умение подчиняться общему порядку. Умение исполнять свою роль в деле

максимально хорошо. Умение вносить предложения по улучшению общего дела.

- Правило «взаимной благодарности». Умение благодарить педагога за проведенные занятия. Умение благодарить товарищей за совместную деятельность. Умение благодарить любого человека за действия, полезные для тебя: родителей, учеников, учителя, технического работника, повара, дворника, нянечку, медсестру и т.д.

Правила игры и развлечений.

Общее правило: «Постарайся, чтобы игра доставляла удовольствие каждому участнику».

- Представление игры как способа отдыха. Опыт в игровой деятельности: подвижных играх, интеллектуальных играх, художественных играх, спортивных играх, социально-ролевых.
- Правило честного соблюдения условий игры. Умение регулировать своё поведение в игре. Умение признавать победы и поражения. Умение благодарить всех участников за игру.
- Правило «В игре всем весело». Умение ориентироваться на самочувствие играющих. Умение наблюдать за участниками игры, так чтобы никого не обидеть. Умение победителя благодарить побежденного.
- Правило осторожности в обращении с человеком. Способность регулировать свои эмоции. Умение «держаться в руках». Правило легкого прикосновения в подвижной игре. Правило щадящей оценки в интеллектуальной игре. Правило признания особенности восприятия мира в художественных играх. Правило честности в спортивной игре. Правило морали в сюжетно-ролевой игре.

Гигиенические нормы человеческой жизни.

Общее отношение: «В здоровом теле - здоровый дух».

- Культурные привычки ухода за телом. Основные умения по сбережению здоровья. Основные умения укрепления организма: умения укрепляющих гимнастических упражнений, привычка к водным процедурам, привычная прямая осанка, привычная легкая походка, привычность режима дня, умение соблюдать гигиенические условия ночного сна, умение релаксации, умение сохранять удобную и красивую позу во время работы и отдыха.
- Культурные привычки ухода за одеждой. Представление о назначении одежды человека. Соответствие одежды условиям погоды и обстоятельствам. Бережливость по отношению к одежде. Умение «не замечать» одежды человека в общении с ним. Умение ухаживать за одеждой: хранить, гладить, стирать, чинить. Основные эстетические правила к одежде: «ничего лишнего».
- Культура отправления организма. Соблюдение чистоты, порядка, деликатности в этом вопросе. Умение пользоваться всей палитрой санитарно-гигиенических средств. Признание правила: «Зная об этой важной стороне жизни, не говорить о ней публично».
- Культура питания. Представление о режиме питания. Представление об эстетике питания. Представление о совместном с другими людьми питании как форме общения. Умения пользоваться приборами, средствами человеческого питания. Умения приготовления простых блюд и угощений. Привычное соблюдение этики и эстетики питания. Умение угощать другого человека.
- Культурные привычки использования жилища человека. Помощь родителям в уходе за жилищем. Умение наводить порядок на своем рабочем месте. Умение

нести ответственность за порядок в классной комнате, в собственной комнате, в семейном доме и дворе. Система трудовых элементарных умений по обустройству жилища.

Культура пользования предметами и вещами.

Общее правило: «Все вещи и предметы, созданные трудом человека, имеют своего хозяина».

- Привычное исполнение правила «неприкосновенности собственности человека». Запрет на чужие вещи, не принадлежащие тебе. Бережное отношение к общественной собственности.
- Привычка хранить вещи в определенном месте. Привычка менять одежду школьную на домашнюю. Понимание цены вещам, купленным на деньги родителей. Правило запрета хвастаться вещами. Понимание, что вещи лишь помогают человеку, но не заменяют достоинства человека.

Правила поведения в общественных местах.

Общее правило: «Вокруг тебя люди – учитывай их интересы!»

- Правило передвижения в общественных местах. Умение соблюдать правостороннее движение. Умение уступать дорогу идущим. Знания и привычное исполнение правил дорожного передвижения. Умения пользоваться общественным транспортом.
- Умение проявлять посильную помощь в ситуации затруднений человека. Умение не смеяться над человеком, непохожим либо оказавшимся в странной ситуации. Умение просить постороннего человека о помощи, услуге.
- Правила поведения в библиотеке, театре, музее, концертном зале, кафе, магазине, парке, на выставке. Умения «не мешать», «не сорить», «не трогать», «не кричать», «не выражать недовольства». Умение быть приятным окружающим: умение приветствовать, умение благодарить, умение высказывать просьбу, умение ставить вопрос, умение интересоваться мнением другого, умение извиняться за ошибку, оплошность.
- Правило «хорошего настроения». Умение не выказывать всем своего плохого настроения. Умение сдерживать своё бурное желание кричать и прыгать, не выражать грубо свою обиду и злость. Умение сообщать о своих чувствах, не обижая никого. Умение учитывать происшедшее с другим человеком, сочувствовать ему.

6.2. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в общеобразовательной школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- соответствие наград и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях,

неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);

сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);

дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В течение года награждение происходит на еженедельных ассамблеях. Формы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в «ШКОЛЕ «ПРЕЗИДЕНТ» в течение года разнообразны:

Приз за результативное участие в конкурсах, мероприятиях, в том числе ПАШ ЮНЕСКО;

Групповые призы авторам и организаторам внеурочных мероприятий;

Групповые призы для команды, творческой группы, организующих мероприятия для школы, параллели, в системе «Старшие для младших»;

Медали, призы членам Школьного научного общества за победы и просветительскую деятельность.

С целью формирования положительного отношения к учебе и социальной активности в школе учреждена *ежегодная премия «Признание»*, на которой награждаются лучшие ученики в каждой из предметных областей – Знатоки и Мастера, а также отмечаются дети, проявившие себя в социальной деятельности и в сфере дополнительного образования – «Достижение года», «Открытие», «Прорыв».

Для оценивания достижений учащихся в данных номинациях потребовалось разработать единый подход к оценке результатов детей. По каждой номинации была разработана система критериального оценивания, которая была разъяснена детям, учителям и родителям.

Зафиксировать все достижения ребенка позволила разработанная коллективом школы *Индивидуальная образовательная траектория учащегося*. Она состоит из трех разделов: «Предметные результаты», «Образовательная деятельность» и «Социальная активность». Важно, что анализируя этот документ, создаваемый всей школой, можно получить представление о деятельности как детей, так и взрослых.

Анализируя перечень возможных мероприятий в начале года, ученики могут выстроить свой индивидуальный путь образовательной траектории на год и корректировать его. Учителя и классные руководители, заполняя траекторию, наглядно видят одаренных детей, немотивированных детей, пробелы в мероприятиях для разных возрастных групп, степень активности классов и детей.

Раздел «Социальная активность» заполняется классным руководителем с помощью психолога. Классный руководитель записывает степень активности детей (зритель, участник, организатор, автор) в мероприятиях по следующим категориям:

- Участие в работе команды школьного самоуправления
- Публичная социальная активность
- Участие в общешкольных мероприятиях
- Участие в социально значимых проектах/акциях школы
- Участие в классных мероприятиях
- Освещение социальной жизни класса/школы в СМИ, на стенде
- Нарушения правил общежития.

Кроме этого, классный руководитель имеет возможность оценить вовлеченность детей класса во внеурочную деятельность по всем предметам. Анализируя этот документ, администрация получает данные для педсоветов, ППК, родительских собраний.

В конце четверти все родители получают распечатку с индивидуальными достижениями ребенка с комментариями и рекомендациями педагогов-предметников, классного руководителя, психолога. Родители, получая своевременную информацию, получают возможность влиять на процесс образования и воспитания совместно со школой. Классный руководитель в сотрудничестве с психологом, имея перед глазами сводную ведомость по классу, получает сведения об индивидуальных особенностях и предпочтениях ребенка, может предложить ученику и родителям варианты активности, чтобы скорректировать ИОТ.

В результате получился документ, объединяющий ИОТ и портфолио достижений, которое наглядно показывает не только ИОТ ученика, но и позволяет оценить качество деятельности учителя и классного руководителя.

В номинации «Прорыв года» награждаются учащиеся 4-го класса, показавшие значительное улучшение учебных результатов по одному или нескольким учебным предметам или демонстрирующие рост социальной активности.

В номинации «Открытие года» награждаются учащиеся с 1-го по 4 класс за раскрытие и яркое проявление творческих способностей, достижение отличных результатов в учебе, активное участие в общественной жизни школы.

В номинации «Надежда года» награждаются учащиеся со 3-го по 4 класс, номинированные на звание «Ученик года», но не получившие его (не более 1-го в каждой возрастной группе).

В номинации «Достижение года» награждаются учащиеся 4-го класса, обучающиеся на оценки «4» и «5» по всем предметам и показавшие достижения во внеучебных областях (спорт, искусство и т.д.) на Всероссийском уровне и выше (не более 1 в каждой возрастной группе).

Кандидатуры учащихся для награждения в номинациях: «Прорыв года», «Надежда года», «Достижение года», «Открытие года» выдвигаются советами классных руководителей и утверждаются на методическом совете.