

**Автономная некоммерческая организация
Общеобразовательная организация
«ШКОЛА «ПРЕЗИДЕНТ»**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
АНО «ШКОЛА «ПРЕЗИДЕНТ»
на 2018 - 2022 гг.**

**Утверждена
на заседании педагогического совета школы
Протокол №1 от «___» августа 2018 г.**

Редакция №___

**Московская область
2018**

Содержание.

- 1. О школе**
- 2. Особенности образовательной программы**
- 3. Назначение Программы развития деятельности школы**
- 4. Анализ ситуации. Концептуальные идеи программы**
- 5. Краткая характеристика проектов программы:**
 - 5.1. Основные проекты Программы;
 - 5.2. Проект «Персонализация образования» ;
 - 5.3. Проект «Социализация учащихся в рамках проектирования и конструирования социальной среды развития»;
 - 5.4. Проект «Погружение в культуру изучаемого языка»;
 - 5.5. Проект «Повышение качества образования на основе передовых образовательных технологий»;
 - 5.6. Проект «Современные педагогические компетенции».
- 6. Реализация Программы**
 - 6.1. Этапы реализации Программы;
 - 6.2. Мониторинг и экспертиза реализации Программы;
Ключевые мероприятия Программы, задачи, индикаторы, сроки,
 - 6.3. исполнители;
 - 6.4. Риски и минимизация их влияния.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Целевая комплексная программа развития АНО «ШКОЛА «ПРЕЗИДЕНТ»
Разработчики программы	Педагогический коллектив школы
Исполнители программы	Педагогический коллектив школы, администрация, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры
Основные этапы и формы обсуждения и принятия программы	1. Обсуждение в рамках работы творческих групп 2. Методический совет 3. Педагогический совет 4. Совет Учредителей 5. Попечительский совет
Кем принята программа	Педагогический совет Попечительский совет Совет Учредителей
Цели и задачи программы	<p>Цель программы: обеспечение для обучающихся в Школе доступного, качественного и вариативного дошкольного, начального, основного общего и среднего общего образования на основе реализации индивидуальной образовательной траектории развития.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) реализация стратегических направлений программы развития; 2) предоставление учащимся возможности максимально раскрыть свои способности и задатки для достижения наилучших предметных, метапредметных и личностных результатов на каждом новом этапе взросления; 3) создание уникальной образовательной среды, предоставляющей возможность выбора детьми образовательных маршрутов.

<p>Приоритетные направления программы</p>	<p>«Персонализация образования»; «Социализация учащихся в рамках проектирования и конструирования социальной среды развития»; «Погружение в культуру изучаемого языка»; «Повышение качества образования на основе передовых образовательных технологий»; Проект «Современные педагогические компетенции».</p>
<p>Срок действия программы</p>	<p>2018-2022</p>
<p>Этапы реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Подготовительный этап - 2018 учебный год (полгода). ▪ Основной этап - 2018/19 – 2020/21 (3 года) ▪ Обобщающий этап - 2021/22 (1 год).
<p>Порядок управления реализацией программы</p>	<p>Педагогический совет, Методический совет, директор</p>

1. О школе

Автономная некоммерческая организация Общеобразовательная организация «ШКОЛА «ПРЕЗИДЕНТ» является ведущей в России общеобразовательной организацией, сочетающей лучшие традиции российского образования и передовые зарубежные технологии и опыт.

Школа создана в 1992 году, имеет государственную аккредитацию и лицензию на осуществление общеобразовательной деятельности, авторизована по Дипломной Программе Международного Бакалавриата (IB), является членом Ассоциации школ ЮНЕСКО, является сертифицированным центром по сдаче Кембриджских экзаменов.

Школа позиционирует себя как центр методического сопровождения педагогов, ресурсный центр по работе с одаренными детьми.

Со дня основания школу возглавляет Машина Любовь Александровна, Заслуженный учитель РФ, лауреат премии Правительства РФ в области образования, кандидат педагогических наук.

Любовь Александровна и ее команда – инициаторы прорывных образовательных проектов на уровне Одинцовского района, Московской области и Российской Федерации.

Каждый педагог нашей Школы - профессионал высокого уровня, человек творческий, любящий детей, преданный педагогическому труду. Многие учителя являются научными сотрудниками ведущих ВУЗов России, аккредитованными и сертифицированными специалистами в области международного образования, авторами учебников и учебных пособий, экспертами в области образования.

Девиз деятельности школы:

Качество образования - качество жизни

Основные ориентиры деятельности школы

- Индивидуальная образовательная траектория для каждого ученика;
- Обучение в интеллектуальной образовательной среде;
- Диалог культур: создание англоязычной среды в русской школе;
- Исследования как технология образования;
- Каждый ученик – талантлив;
- Активная жизненная позиция;
- Сотрудничество: ученики - учителя - родители;
- Здоровье как ценность.

Основные преимущества школы

- Высокопрофессиональный педагогический коллектив;
- Инновационная материально-техническая база;
- Дипломная программа «Международный Бакалавриат»;
- Разностороннее дополнительное образование;
- Безопасная образовательная среда;
- Сотрудничество с ведущими международными школами, российскими и зарубежными ВУЗами.

2. Особенности образовательной программы школы

2.1. Особенности образовательной программы дошкольного образования:

- 2.2.1. изучение иностранного языка с 3-х лет;
- 2.2.2. привлечение носителей языка;
- 2.2.3. обязательный компонент с 5-ти лет: шахматы;
- 2.2.4. интеллектуальное и творческое развитие на основе LEGO Education;
- 2.2.5. пропедевтика проектной и конструктивно-модельной деятельности.

2.2. Особенности образовательной программы начального общего образования:

- 2.2.6. изучение иностранного языка с 1 класса;
- 2.2.7. привлечение носителей языка;
- 2.2.8. обязательный компонент школы: шахматы
- 2.2.9. третий час физической культуры: ЛФК/плавание/ОФП/танцы (по выбору учащихся и их родителей);
- 2.2.10. расширенный выбор курсов внеурочной деятельности.

2.3. Особенности образовательной программы основного общего образования:

- 2.3.1. с пятого класса вводится изучение второго иностранного языка по выбору;
- 2.3.2. вместо второго иностранного языка учащимся и их родителем предложены дополнительные часы на изучение английского языка;
- 2.3.3. в плане внеурочной деятельности учащимся предоставлена возможность дополнительно изучать английский язык на курсах внеурочной деятельности;
- 2.3.4. в учебный план введена обязательная проектная и исследовательская деятельность;

2.3.5. изучение содержания ряда предметов с использованием деления на страты.

2.4. Особенности образовательной программы среднего общего образования:

2.4.1. Выбор предметов для изучения на базовом и профильном уровнях:

2.4.2. Возможность построения индивидуального учебного плана.

2.5. Особенности дипломной программы МБ (Diploma Programme IB):

2.5.1. в 10-11 классах обучение осуществляется в соответствии с требованиями Дипломной программы МБ;

2.5.2. содержание предметов и методы обучения регламентированы организацией МБ;

2.5.3. обучение ведется на английском языке;

2.5.4. внешняя оценка программы проводится модераторами МБ;

2.5.5. по окончании выпускник получает Диплом международного образца.

Школа – сертифицированный центр по сдаче Кембриджских экзаменов.

Один раз в два года учащиеся сдают экзамены на знание английского языка. К 9 классу предполагается наличие у учащихся сертификата уровня FCE.

3. Программа развития деятельности школы

3.1. Программа развития есть совокупность проектов, каждый из которых направлен на достижение конкретного результата по решению актуальной проблемы, выявленной в ходе анализа ситуации.

3.2. Реализация программы развития - это форма концентрации усилий коллектива в определенных направлениях деятельности.

3.3. Программа развития отличается от образовательной программы тем, что образовательная программа организует постоянную циклическую деятельность в области устоявшихся, традиционных для школы образовательных задач и дел, а программа развития направлена на выявление проблемных точек и точек роста, на организацию деятельности команд педагогического коллектива.

3.4. Таким образом, реализация основных образовательных программ и программы развития будет осуществляться параллельно. При этом успешные и результативные действия по реализации проектов программы развития могут дать такие полезные «новообразования» в образовательной деятельности, которые на следующем шаге будут включены в действующие образовательные программы, либо выступят «донором» новых образовательных программ.

3.5. Логика Программы развития представляет собой движение от анализа сложившейся ситуации к формированию проектов. Анализ ситуации позволит выявить основные проблемные точки и векторы роста и перейти к формулировке концептуальных идей Программы. Формирование проектов позволит поставить перед командами педагогического коллектива конкретные задачи, наметить сроки и этапы их решения. Анализ ситуации и концепция программы в данном тексте объединены в один раздел.

3.6. Программа носит открытый характер, в неё могут быть дополнительно включены новые проекты, не нашедшие отражения в исходном тексте программы.

3.7. Программа развития АНО «Школа «Президент» на 2018-2022 гг. (далее – Программа) разработана педагогическим коллективом школы с учетом требований и положений:

- Федерального Закона об образовании от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральных государственных образовательных стандартов,
- положений Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, (утв. Распоряжением Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497);
- Устава Школы.

4. Анализ ситуации. Концептуальные идеи Программы

4.1. АНО «ШКОЛА «ПРЕЗИДЕНТ» является небольшой негосударственной школой, ориентированной на вполне определенный контингент учащихся и родителей, призванной обеспечить самый высокий уровень образования с учётом различных запросов учащихся и родителей.

4.2. Анализ статистики последних лет позволяет сделать вывод о том, что школа успешно решает все основные задачи образования. Так, например, 100% выпускников школы поступают в высшие учебные заведения: либо в престижные столичные ВУЗы, причем частично на бюджетные места, либо в высшие учебные заведения за рубежом. Данные по динамике численности обучающихся, поступлению выпускников в ВУЗы, количеству участников и победителей олимпиад различного уровня, удовлетворенности родителей и учащихся результатами и условиями обучения, участия педагогов школы в деятельности научно-педагогического сообщества Москвы, Московской области и России и

другим параметрам публикуются в ежегодном Публичном докладе директора школы.

4.3. Основным фактором, обеспечивающим высокие образовательные результаты, является совсем не финансовое обеспечение, а организация образовательного процесса, соответствующая запросу родителей, и высокий профессиональный уровень педагогов, а также система ценностей школы. Важнейшими особенностями школы являются:

- Компактность, дающая возможность поддерживать тесную непосредственную связь с родителями через активно действующие родительские комитеты небольших классов, Совет родителей учащихся.
- Ориентация на непрерывное образование, школу возрастных ступеней, повышенное внимание к возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.
- Ориентация образования на высокие образовательные стандарты, значительная роль при изучении иностранных языков, организация среднего уровня образования по стандартам системы Международного Бакалавриата.
- Высокий уровень индивидуализации образования на всех его ступенях, включая старшую профильную школу. Интеграция основного и дополнительного образования (как условие индивидуализации образования) в одном месте в формате школы полного дня (на базе школы).
- Высокий уровень информатизации образования, включение в единое образовательное пространство всех субъектов образования (администратор – педагог – учащийся – родитель).
- Ориентация на создание среды социализации учащихся, в частности за счет механизмов ученического самоуправления.

4.4. Вместе с тем можно выделить несколько групп факторов, диктующих необходимость изменения сложившихся форм образовательной деятельности, либо создающих для школы новые возможности развития на основе накопленного потенциала:

4.4.1. Устойчивый запрос родителей на усиление роли иностранного языка в образовании вплоть до формирования билингвизма или полилингвизма детей. Этот запрос объективно значим, поскольку совпадает с тенденциями развития мирового и российского образования (глобализация и важность «диалога культур», формирование мирового информационного пространства и развитие

дистанционных форм обучения, формирование единого образовательного пространства).

4.4.2. В направлении дальнейшей индивидуализации образования сохраняет свое значение индивидуальный подход в традиционном понимании – как учёт индивидуально-личностных, физиологических и возрастных особенностей ребенка. В настоящее время на базе школы работают более 10 организаций дополнительного образования. С одной стороны, по ряду причин необходимо продолжать наращивание возможностей дополнительного образования и обеспечивать интеграцию основного и дополнительного образования именно на единой локальной базе школы. Эта задача отвечает запросу родителей и особенно важна на ранних ступенях образования. С другой стороны, школе важно обеспечить «открытость» образования на базе всех доступных образовательных возможностей, т.е. на базе образовательных ресурсов и вовне школы. Эта задача приобретает важность уже на среднем уровне образования.

Намечающееся противоречие разрешается за счет идеи управления индивидуальным образовательным маршрутом, проложенным по полю всех образовательных ресурсов (школьных и внешкольных, ресурсов основного и дополнительного образования). Реализация этой идеи обеспечит следующий уровень индивидуализации образования по сравнению с традиционной идеей профильной школы, делением ресурсов на базовые и профильные.

Накопленный коллективом опыт позволяет поставить задачу перехода от идеи профильного образования к идее индивидуального образовательного маршрута каждого учащегося. Идея индивидуального образовательного маршрута предполагает расширение образовательных возможностей за счет использования школьных и внешкольных образовательных ресурсов, технологию управления всем свободным временем учащихся, освоение педагогами новых – тьюторских компетенций.

4.4.3. Ориентация на современные требования ФГОС, с одной стороны, и идеи компетентного подхода, с другой стороны, предполагает освоение и более широкое использование педагогическим коллективом современных эффективных педагогических технологий.

К новым целям образования и качествам учащегося, для которых требуются новые технологии, относятся, по меньшей мере, следующие:

- способность действовать (в широком смысле, включающем исследование и проектирование) за пределами того материала, тех задач и ситуаций, которые были «пройдены» или даже хорошо освоены учащимся в ходе обучения;
- готовность учиться, доучиваться и переучиваться на протяжении жизни, «умение учиться», самостоятельность учения;
- способность вступать в коммуникацию (в диалог в отличие от монолога), способность воспринимать новое и понимать точку зрения, отличную от собственной;
- способность понимать (интерпретировать, а не только воспроизводить) тексты и иную информацию, оперировать со знаковым материалом разного вида;
- способность продуктивно включаться в командную работу, самоопределяться в ней, осуществлять личный ответственный выбор.

Буквально до последнего времени в истории общего и высшего образования (в 20-м веке и ранее) данные качества никогда не рассматривались как обязательные и необходимые качества хорошо обученного человека, а только лишь как желательные. Ценность формирования (или воспитания) таких качеств лежала где-то в области педагогических идеалов, но никак не в зоне параметров «модели выпускника», обязательных требований, зафиксированных в нормативных документах. В современной литературе и нормативных документах (ФГОС ОО, ФГОС ВО) упомянутые качества рассматриваются как обязательные образовательные результаты.

В вопросах обеспечения качества образования и реализации ФГОС педагогический коллектив намерен ориентироваться на разумное сочетание лучших традиционных технологий и технологий, предлагаемых современными подходами: деятельностью, личностно-ориентированным и компетентностным.

4.4.4. Особой проблемой именно для учащихся нашей школы является формирование и развитие общей социальной компетентности учащихся. Не вдаваясь в глубокий анализ этой проблемы, отметим, что она предполагает поиск своих особых способов решения, формировании иных качеств личности, нежели перечисленные выше в п.4.4.3. (связанных, так или иначе, с учебной деятельностью).

4.5. Миссия

Создание в образовательной среде условий для жизнотворчества, стимулирующей саморазвитие высокоинтеллектуальной личности с доминирующей потребностью к творческому познанию и преобразованию как себя, так и окружающей действительности, обеспечивающей достижение учащимися ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и в других сферах жизнедеятельности.

4.6. Ценности:

- 4.6.1. **Патриотизм** (проявление любви к Родине, гордость за достижения своей страны, стремление развивать язык и культуру народа).
- 4.6.2. **Национальная идентичность** (в том числе, соблюдение культуры межнациональных взаимоотношений, уважение других традиций и обычаев).
- 4.6.3. **Гармоничное развитие** (разносторонне развитая личность, живущая в гармонии с собой).
- 4.6.4. **Активная гражданская позиция** (осознанное участие человека в жизни общества, стремление быть полезным для страны и своего народа, умение достойно выражать собственное мнение, свою точку зрения).
- 4.6.5. **Эмпатия** (умение сопереживать и проявлять участие).
- 4.6.6. **Самовыражение** (развитие своего внутреннего мира, следуя голосу совести, проявляя и показывая своё отношение к миру).
- 4.6.7. **Трудолюбие** (формирование трудолюбия, ответственности, исполнительности).

4.7. Портрет выпускника школы

Основное кредо выпускников школы – «обучение в течение всей жизни» (learning for life).

Портрет выпускника:

- 1) **Личностное развитие** – развитие индивидуальных, нравственных, эмоциональных, эстетических и физических ценностных ориентаций и качеств.
- 2) **Социальное развитие** – воспитание гражданских, демократических и патриотических убеждений, освоение основных социальных практик.
- 3) **Общекультурное развитие** – освоение основ наук, основ отечественной и мировой культуры.

- 4) **Интеллектуальное развитие** – развитие интеллектуальных качеств личности, овладение методологией познания, стратегиями и способами учения, самообразования.
- 5) **Коммуникативное развитие** – формирование способности и готовности свободно осуществлять общение на русском и иностранных языках, овладение современными средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Выпускники школы являются патриотами своей страны с устойчивыми нравственными ценностями, свободно владеющие иностранными языками. Они – гармонично развитые, здоровые, стремящиеся к саморазвитию и творчеству, уважительно относящиеся к разным культурам, критически мыслящие и умеющие действовать граждане.

Выпускники школы поступают и заканчивают престижные российские и зарубежные университеты и успешно конкурируют на рынке труда.

4.8. Портрет педагога школы

- 1) **Личностные качества** - повышение личностной культуры, готовность к участию в инновационных процессах, умение создавать ситуацию успеха для каждого учащегося, способность сохранять эмоциональную устойчивость, наличие собственных «находок» и методов, умение продемонстрировать свои достижения.
- 2) **Профессиональная компетентность** – знание образовательных стандартов и реализующих его программ, знание возрастных особенностей учащихся, знание и владение современными средствами и методами построения образовательного процесса, применение различных методов оценивания, умение использовать и обосновывать средства и методы обучения и воспитания, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам.
- 3) **Информационная компетентность** – владение компьютерными технологиями на современном уровне, осознание сочетания теоретического знания с видением его практического применения, постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности через непрерывное обновление собственных знаний и умений.

4.9. Стратегическая цель

Саморазвитие высокоинтеллектуальной личности посредством создания уникальной образовательной среды.

4.10. Стратегические задачи

- создание современной открытой информационно-развивающей среды, обеспечивающей компетентностное развитие и социальное самоопределение обучающихся, интегрирующей традиционные образовательные ресурсы и вновь создаваемые информационно-методические ресурсы, а также широкие социальные возможности социума;
- реализация основных образовательных программ на **высоком** качественном уровне;
- высокие результаты государственной итоговой аттестации;
- учет индивидуальных возможностей и потребностей всех участников образовательного процесса;
- применение образовательных технологий, способствующих формированию функционально грамотных, патриотичных, ответственных, полиязычных, креативных и критически мыслящих учащихся, ведущих здоровый образ жизни, способных обучаться на протяжении всей жизни, поступающих в ведущие университеты мира;
- применение единой для предметной области критериальной системы оценки образовательных результатов образования;
- **создание системы проектно-исследовательской работы учащихся;**
- поддержка профессионального развития учителей;
- прием в школу на конкурсной основе педагогов и учащихся;
- реализация многопрофильности обучения;
- создание в стенах школы центра для развития творческого потенциала детей и молодежи;
- развитие сотрудничества с организациями образования и науки, культуры и спорта.

5. Краткая характеристика проектов Программы

5.1. На основе анализа ситуации школы и сформулированных концептуальных идей развития целесообразно сформировать **пять основных проектов программы:**

5.1.1. Проект «Персонализация образования»;

5.1.2. Проект «Социализация учащихся в рамках проектирования и конструирования социальной среды развития»;

5.1.3. Проект «Погружение в культуру изучаемого языка»;

5.1.4. Проект «Повышение качества образования на основе передовых образовательных технологий»;

5.1.5. Проект «Современные педагогические компетенции».

5.2. **Проект «Персонализация образования».**

5.2.1. Персонализированный подход сегодня определяется как ведущий тренд развития образования в XXI веке. Персонализированное образование максимально ориентировано на внутреннюю активность самого обучающегося и его самостоятельность в образовательной деятельности. Основными характеристиками персонализации образования являются: добровольный выбор вариативных развивающих образовательных программ, режима и темпа их освоения; создание конкретного персонального продукта; учет индивидуально-личностных особенностей каждого ребенка; право на пробы и ошибки, возможность смены образовательных программ. Важными отличительными особенностями персонализированного образования являются: направленность на развитие проблемно- рефлексивного мышления как главного руководящего, управляющего психологического механизма человека в жизнедеятельности и профессии, позволяющего ему быть не только хорошим исполнителем, но и проектировщиком и оценителем своей деятельности.

5.2.2. Изучение возрастных и индивидуальных особенностей является обязательной частью педагогической деятельности и учитывается при организации образовательного процесса.

5.2.3. Индивидуальные особенности учащихся и их динамика изучается специалистами службы психологического и логопедического сопровождения.

5.2.4. Персонализация образования будет осуществляться на нескольких уровнях:

На уровне локальных ситуаций (в обучении – при организации учебной деятельности, при отборе содержания изучаемого материала, выполнении домашних и самостоятельных работ; в занятиях дополнительного образования и др. ситуациях) должны учитываться индивидуальные и личностные особенности учащихся, включая индивидуальный когнитивный стиль, темперамент, особенности восприятия, мышления, памяти.

Другим уровнем персонализации является планирование образовательного маршрута учащегося на более длительном временном отрезке с учетом всех типов его занятости, взаимодействий и привычных ролей, занимаемых данным учащимся (учебных и внеучебных занятий, самостоятельных занятий и др.). Особой педагогической (или тьюторской) задачей является создание особых образовательных событий планируемого маршрута, которые помогут проявить сильные стороны учащегося, компенсировать слабые и т.д. **Раннее** введение стративного обучения по ряду предметов позволит правильно подобрать содержание предметного курса и выбрать эффективные образовательные технологии.

Третьим уровнем персонализации выступит линия учебного и профессионального самоопределения на этапах предпрофильной подготовки, выбора профиля и планирования ИУП (выбор форм получения образования, определение страт).

Очевидно, персонализация образования на всех обозначенных уровнях предполагает совместные усилия классных руководителей, учителей, предметников, родителей, сотрудников медицинской, логопедической и психологической служб, а также, что очень важно – усилия самого учащегося.

Для решения задач персонализированного подхода в дополнение к уже привычной практике собеседований, информирования учителей, родителей и другим подобным формам, планируется разработка индивидуальных карт учащихся. Большое значение в отслеживании динамики индивидуального развития играет ведение индивидуальных образовательных траекторий, проведение психолого-педагогических консилиумов.

Планируется уделить особое внимание переходным точкам в обучении ребенка, разработать и реализовать специальные программы, позволяющие учащимся благополучно осуществить этот переход. В старшей школе при организации профориентационной работы, подготовке к олимпиадам, ГИА и ЕГЭ учащиеся проходят психологическую диагностику по методикам, позволяющим выделить личностные особенности учащихся.

В результате учащиеся смогут сами учитывать индивидуальные и личностные особенности для мобилизации собственных ресурсов и оптимизации самоподготовки (в частности, компенсации негативного влияния на результат экзаменов типа нервной системы и социальных страхов).

5.2.5. Задачи проекта:

- 1) Конкретизация концепции персонализации на уровне дошкольного образования и ее реализация.
- 2) Конкретизация концепции персонализации на уровне начального общего образования с учетом преемственности обучения и ее реализация (Особенность: введение стративного обучения по курсу иностранного языка, возможность выбора: курсов внеурочной деятельности, первого иностранного языка, 3-его часа физической культуры, направленности клубов по интересам; индивидуальное содержание предметного курса на уроках).
- 3) Конкретизация концепции персонализации на уровне основного общего и среднего общего образования с учетом преемственности обучения и ее реализация (Особенность: стративное обучение по ряду предметов, ранняя профилизация, выбор предметов на базовом и профильном уровнях освоения, выбор второго иностранного языка).
- 4) Сопровождение учебного процесса психологической и логопедическими службами, системное функционирование психолого - педагогического консилиума.
- 5) Диагностика динамики индивидуального развития обучающихся и воспитанников.

5.3. Проект «Социализация учащихся в рамках проектирования и конструирования социальной среды развития»

5.3.1. Школа должна способствовать приобретению опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть формировать современные ключевые компетенции, одна из которых – социальная. Важными её сторонами являются ориентация на сотрудничество и взаимопомощь, умение вступать в диалог, навыки командной работы, умение самоопределяться в коллективной деятельности, в том числе занимать в ней разные позиции (роли), навыки лидерства, первичные навыки самоуправления, толерантное поведение. Для формирования данных компетентностей недостаточны урочные и внеурочные занятия, необходимо осуществить проектирование и конструирование социальной среды. В полной мере насыщенная среда развития может быть сформирована в образовательной организации полного дня.

5.3.2. Компонентами среды социализации и развития станут:

5.3.2.1. Тренинги коммуникации и взаимодействия, ролевые игры и игры, имитирующие аспекты социальной реальности.

5.3.2.2. Реализация проектов силами разновозрастных детско-взрослых сообществ.

5.3.2.3. Выездные мероприятия и мероприятия, проводимые совместно с детско-взрослыми сообществами других образовательных учреждений (программ).

5.3.2.4. Деятельность учащихся в системе ученического самоуправления.

5.3.2.5. Отдельные проекты типа издания школьного альманаха силами классных корреспондентов и фотографов, Благотворительной ярмарки, коммуникативных технологий.

5.3.2.6. Расширение тематики школьных еженедельных ассамблей.

5.3.3. **Задачи проекта:**

5.3.3.1. Корректировка планов моделирования и развития социальной среды.

5.3.3.2. Организация пространства социального взаимодействия участников образовательного процесса.

5.3.3.3. Организация деятельности учащихся в системе ученического самоуправления.

5.4. **Проект «Погружение в культуру изучаемого языка»**

5.4.1. Школа ставит своей целью овладение учащимися иностранным языком на уровне свободного владения (не ниже FCE концу 9 класса).

5.4.2. **Задачи проекта:**

5.4.2.1. Увеличение доли современных технологий обучения, ориентированных на коммуникативный подход к обучению, при сохранении классического грамматического подхода, на который ориентированы экзамены ОГЭ и ЕГЭ, контроль качества преподавания через внутреннюю и внешнюю экспертизу диагностических работ

5.4.2.2. Привлечение преподавателей-носителей языка в качестве участников основного образовательного процесса и как преподавателей факультативов.

5.4.2.3. Создание англоязычной среды в школе через преобразование визуального образовательного пространства и вербальной коммуникации.

5.4.2.4. Привлечение к работе в школе преподавателей, свободно владеющих и имеющих опыт преподавания не менее 2 иностранных языков.

5.4.2.5. Разработка интегративных мероприятий в сфере дополнительного образования и внеурочной учебной деятельности (театр, кино клуб, дебаты и др.)

5.4.3. Во внеклассных занятиях (ДО) работа организуется по блокам:

5.4.3.1. Spelling (Особенности словообразования, части речи и их взаимодействие, сравнительные характеристики лексических единиц);

5.4.3.2. Writing skills (Стили письма и формы письменных работ, пунктуация);

5.4.3.3. Entrance exam preparation (Особенности в подходах к сдаче различных экзаменов, ориентированных на поступление в школу за границу);

5.4.3.4. Subjects related classes (Специфичные предметные области, необходимые для поступления на факультет, выбранного направления: лексика);

5.4.3.5. Non-Verbal testing systems (Деятельность не имеющая непосредственного отношения к владению иностранным языком, однако, типичная для вступительных тестов многих школ).

5.4.4. Помимо преподавателей-носителей языка в системе дополнительного образования активное участие должны принимать и учителя школы, при необходимости, сотрудничая и взаимодействуя с носителями.

5.4.4.1. Театр;

5.4.4.2. Страноведение;

5.4.4.3. Искусство / история искусств;

5.4.4.4. Дебаты и дискуссии;

5.4.4.5. Cambridge Exams.

5.4.4.6. Преподавание предметов на иностранных языках.

5.5. Проект «Повышение качества образования на основе передовых образовательных технологий»

5.5.1. **Задачи проекта:**

5.5.1.1. Укрепление и поддержка традиций честного учения, ценностей

участия в необязательных и/или продвинутых формах образования (конкурсах, олимпиадах, конференциях) в классе, школе и за её пределами.

5.5.1.2. Формирование самостоятельности учения. Перенос акцента с аудиторной на самостоятельную деятельность учащихся. Постепенное повышение доли самостоятельной работы на протяжении обучения от начального до среднего уровней образования.

5.5.1.3. Формирование ценности самообразования и самосовершенствования. Педагогическая и тьюторская поддержка самоорганизации, планирования, самоконтроля и рефлексии отдельного учащегося и групп учащихся в процессах самообразования. Формирование отношения к педагогу как консультанту в процессе самообразования.

5.5.1.4. Повышение доли занятий, направленных на организацию поисково-исследовательской, проектной и творческой деятельности учащихся в рамках образовательного процесса.

5.5.1.5. Формирование коммуникативных способностей, способов понимания и установления взаимопонимания в парах, группах, детско-взрослых сообществах в учебной, проектной, научно-исследовательской, внеурочной деятельности.

5.5.1.6. Поддержка мотивированных обучающихся.

5.5.2. Педагогическому коллективу школы следует стремиться к формированию такой образовательной среды, в которой перечисленные задачи будут максимально интегрированы в учебно-воспитательный процесс.

5.5.3. Критериями успешности достижения поставленных целей (дополнительно к традиционным критериям качества) может служить ряд умений и навыков, отражающих освоение учащимися ключевых компетенций и умений:

5.5.3.1. принимать участие в дискуссиях и обсуждениях, отстаивать свое мнение и уметь понимать оппонента;

5.5.3.2. задавать вопросы своим товарищам и преподавателям;

5.5.3.3. оценивать ответы товарищей и рецензировать письменные работы;

5.5.3.4. заниматься обучением отстающих, объяснять более слабым учащимся непонятные места;

5.5.3.5. самостоятельно выбирать посильное задание, находить несколько вариантов возможного решения познавательной задачи (проблемы);

5.5.3.6. создавать ситуации самопроверки, анализа личных познавательных и практических действий;

5.5.3.7. решать познавательные задачи путем комплексного применения известных им способов решения.

5.5.4. Все перечисленные универсальные учебные действия должны подлежать мониторингу, быть измеряемы и быть зафиксированы.

5.6. Проект «Современные педагогические компетенции»

5.6.1. Новые цели образования могут быть реализованы лишь на основе новых образовательных технологий деятельностного и интерактивного типа. Целью проекта является расширение зоны применения современных образовательных технологий в образовательном пространстве школы и формирование современных педагогических компетенций, обеспечивающих реализацию данных технологий.

5.6.2. Задачи проекта:

5.6.2.1. Создать силами предметных кафедр методический банк заданий компетентностного и метапредметного типа. Использовать для этого материалы исследования PISA (в основной и старшей школе), тестовые материалы ЕГЭ, банк олимпиадных заданий, другие источники.

5.6.2.2. Изучить и применять эффективные педагогические технологии

5.6.2.3. Освоение тьюторских компетенций и разработка проектов тьюторского сопровождения индивидуализации образования.

5.6.2.4. Обеспечить освоение педагогическим коллективом лучших доступных педагогических практик через систему демонстраций, педагогических мастерских, работу педагогов в парах, курсовой профессиональной подготовки и другие формы обмена опытом.

5.6.2.5. Обеспечить более широкое введение в практику обучения командно-групповых форм работы учащихся, предусматривающих, в том числе, ролевую самоорганизацию в группе.

5.6.2.6. Освоить методики формирования универсальных учебных действий учащихся в области:

- продуктивной и творческой работы с различного рода и стиля текстами, понимания текста (читательская грамотность), написания эссе,

сочинений;

- постановки, самостоятельного планирования деятельности и решения задач;
- исследовательской и проектной деятельности;
- развернутого коммуникативного взаимодействия;
- планирования и самоконтроля учебной деятельности.

6. Реализация Программы

6.1. Этапы реализации Программы

6.1.1. Подготовительный этап;

6.1.2. Основной этап;

6.1.3. Обобщающий этап.

6.2. *На подготовительном этапе* создаются условия для последующей реализации Программы, корректируются её отдельные подпроекты, проводится ряд ключевых мероприятий иницирующего характера.

6.3. *На основном этапе* осуществляются ключевые мероприятия программы.

6.4. *На обобщающем этапе* завершаются ключевые мероприятия, подводятся итоги, разрабатывается программа развития на следующий период.

6.5. Сроки реализации этапов:

- Подготовительный этап - 2018 учебный год (полгода).
- Основной этап - 2018/19 – 2020/21 (3 года)
- Обобщающий этап - 2021/22 (1 год).

6.6. Экспертиза и мониторинг достижения результатов

6.6.1. Мониторинг достижения результатов Программы направлен на анализ динамики изменений образовательных результатов учащихся, социальной и образовательной среды в целом, развития педагогического профессионализма, эффективности управленческих механизмов и является основой для корректировки планов реализации Программы.

6.6.2. Мониторинг осуществляется преимущественно на основе формальных показателей.

6.6.3. Показатели мониторинга диагностики:

- 6.6.3.1. наличие в ежегодных планах ключевых мероприятий, соответствующих идеям и направлениям Программы;
- 6.6.3.2. степень вовлеченности коллектива в реализацию Программы;

- 6.6.3.3. показатели образовательных результатов учащихся (ЕГЭ, аттестация, результаты участия в конкурсах, олимпиадах и др);
 - 6.6.3.4. данные специальной диагностики (например, уровня развития мышления, самостоятельности учащихся и др.);
 - 6.6.3.5. уровень удовлетворенности родителей и учащихся качеством образования;
 - 6.6.3.6. данные о дальнейшем обучении и достижениях выпускников;
 - 6.6.3.7. реализация возможностей высших учебных заведений в рамках сетевого взаимодействия;
 - 6.6.3.8. индикаторы достижимости конкретных задач Программы (см. табл.1 следующего раздела).
- 6.7. **Экспертиза** достигаемых результатов рассматривается нами как содержательное отношение внешних независимых экспертов к фактически демонстрируемым образцам педагогической, управленческой, инновационной деятельности, образовательным достижениям учащихся. Экспертное отношение может быть получено, как правило, за счет участия различных субъектов образовательного процесса в конкурсах, семинарах, конференциях и иных формах открытого взаимодействия с представителями «внешней среды».
- 6.8. Результаты этого участия – важное условие содержательной оценки результативности Программы и корректировки планов её реализации.

6.9. **Ключевые мероприятия Программы, задачи, индикаторы, сроки, исполнители**

Таблица № 1: **Персонализация образования**

Задачи	Ключевые мероприятия	Индикаторы достижимости	Исполнители	Сроки
Конкретизация концепции персонализации на уровне дошкольного образования	Деятельность рабочей группы по отработке планов и программ персонификации	Программа дошкольного образования на 2018/22 уч.г., раздел «Персонификация образования»	Руководители СП: «Дошкольное образование», Логопедическая и психологическая служба, «Дополнительное образование», кафедра педагогов дошкольного образования	август-сентябрь 2018
Конкретизация концепции персонализации на уровне начального общего образования с учетом преемственности обучения	Деятельность рабочей группы по отработке планов и программ персонификации	Программа начального общего образования на 2018/22 уч.г., раздел «Персонификация образования», разработка предложений для формирования учебного плана (ежегодно)	Руководители СП: «Начальное общее образование», Логопедическая и психологическая служба, «Дополнительное образование», кафедра учителей начальной школы, методисты предметных кафедр	август-сентябрь 2018
Конкретизация концепции персонализации на уровне основного общего и среднего общего образования с учетом преемственности обучения	Деятельность рабочей группы по отработке планов и программ персонификации (методисты и классные руководители)	Программа основного общего образования на 2018/22 уч.г., Программа среднего общего образования, раздел «Персонификации образования», разработка предложений для формирования учебного плана (ежегодно)	Руководители СП: «Основное и среднее общее образование», Логопедическая и психологическая служба, «Международный Бакалавриат», «Дополнительное образование», методисты предметных кафедр	август-сентябрь 2018
Отработка программ и планов	Разработка индивидуальных	План работы логопедической	Руководители СП: «Дошкольное	сентябрь 2018-

Задачи	Ключевые мероприятия	Индикаторы достижимости	Исполнители	Сроки
персонализации в дошкольном отделении	планов и программ, карт индивидуального развития воспитанников.	службы. План работы службы психологического сопровождения. Индивидуальные карты развития детей.	образование», Логопедическая и психологическая служба, «Дополнительное образование», кафедра педагогов дошкольного образования	май 2022
Отработка программ и планов персонализации в начальной школе	Разработка индивидуальных учебных планов и программ психолого-педагогического сопровождения ребёнка (ежегодно)	Индивидуальные учебные планы. План работы логопедической службы. План работы службы психологического сопровождения. Карты индивидуального развития учащихся. Заполнение ИОТ (дважды в год).	Руководители СП: «Начальное общее образование», Логопедическая и психологическая служба, «Дополнительное образование», кафедра учителей начальной школы, методисты предметных кафедр, классные руководители.	сентябрь 2018-май 2022
Отработка программ и планов персонализации в основной и средней школе	Разработка индивидуальных учебных планов и программ психолого-педагогического сопровождения обучающегося.	Индивидуальные учебные планы. План работы службы психологического сопровождения. Карты индивидуального развития учащихся. Заполнение ИОТ (дважды в	Руководители СП: «Основное и среднее общее образование», Логопедическая и психологическая служба, «Международный Бакалавриат», «Дополнительное образование», методисты предметных кафедр, классные руководители.	сентябрь 2018-май 2022

<i>Задачи</i>	<i>Ключевые мероприятия</i>	<i>Индикаторы достижимости</i>	<i>Исполнители</i>	<i>Сроки</i>
		год).		
Сопровождение учебного процесса психологической и логопедическими службами, системное функционирование психолого-педагогического консилиума	Совещания консилиума, разработка рекомендаций, диагностика выполнения рекомендаций и динамики индивидуального развития учащихся.	Разработанные рекомендации и их использование педагогами в образовательном процессе	Руководители всех СП	сентябрь 2018-май 2022
Диагностика динамики индивидуального развития обучающихся и воспитанников	Диагностика индивидуальных особенностей учащихся, выявление совместимости психотипов ученика и учителя. Процедура диагностики. Групповые и индивидуальные занятия с обучающимися и воспитанниками. Консультации с педагогами. Собеседования с родителями. Включённое наблюдение за процессом обучения и воспитания обучающихся. Психолого-педагогические игры.	Данные диагностики. Результаты наблюдений и собеседований, отзывы родителей. Определение проблем при обучении.	Руководители всех СП	сентябрь 2018-май 2022

Таблица № 2: Социализация учащихся в рамках проектирования и конструирования социальной среды развития

<i>Задачи</i>	<i>Ключевые мероприятия</i>	<i>Индикаторы достижимости</i>	<i>Исполнители</i>	<i>Сроки</i>
Корректировка планов моделирования и развития социальной среды	Корректировка разделов «Программа духовно-нравственного развития обучающихся (начальное общее образование)», «Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования», «Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования».	Скорректированные разделы в основной образовательной программе: «Программа духовно-нравственного развития обучающихся (начальное общее образование)», «Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования», «Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования»	Руководители СП: «Воспитательная работа и социализация», «Дошкольное образование», «Начальное общее образование», «Основное и среднее общее образование», Логопедическая и психологическая служба, «Международный Бакалавриат», «Дополнительное образование», предметные кафедры	август-сентябрь 2018
Организация пространства социального взаимодействия участников образовательного процесса	Разработка сценариев и проведение психолого-педагогических игр и тренингов, проведение общешкольных мероприятий и выездных практик.	Использование эффективных методик, вовлеченность учащихся в мероприятия, социальная значимость мероприятий.	Руководители СП: «Воспитательная работа и социализация», «Дошкольное образование», «Начальное общее образование», «Основное и среднее общее образование», Логопедическая и психологическая служба, «Международный Бакалавриат», «Дополнительное образование»,	сентябрь 2018-май 2022

<i>Задачи</i>	<i>Ключевые мероприятия</i>	<i>Индикаторы достижимости</i>	<i>Исполнители</i>	<i>Сроки</i>
			предметные кафедры	
Организация деятельности учащихся в системе ученического самоуправления	Работа обучающихся в разновозрастных группах, Совет дела, Совет старшеклассников. Разработка и реализация программы ученического самоуправления. Функционирование клуба выпускников.	Функционирующий совет старшеклассников, положение и план деятельности Совета старшеклассников.	Руководители СП: «Воспитательная работа и социализация», Логопедическая и психологическая служба, Совет классных руководителей	сентябрь 2018-май 2022

Таблица № 3: Погружение в культуру изучаемого языка

<i>Задачи</i>	<i>Ключевые мероприятия</i>	<i>Индикаторы достижимости</i>	<i>Исполнители</i>	<i>Сроки</i>
Увеличение доли современных технологий обучения, ориентированных на коммуникативный подход к обучению, при сохранении классического грамматического подхода, на который ориентированы экзамены ОГЭ и ЕГЭ, контроль качества преподавания через внутреннюю и внешнюю экспертизу диагностических работ.	Изучение передовых образовательных технологий в области изучения иностранных языков, применение коммуникативно-диалоговых технологий обучения, мнемотехник.	Повышение качества образования в языковой области, увеличение положительных отзывов родителей относительно качества преподавания языков в школе. Описание эффективных педагогических технологий и методик.	Руководители СП: «Иностранные языки», «Международный Бакалавриат», кафедра иностранных языков	сентябрь 2018- май 2022
Привлечение преподавателей-носителей языка в качестве участников основного образовательного процесса и как преподавателей факультативов.	Организация образовательного процесса, дополнительных курсов, профильных факультативов	Развитие лингвистических компетенций учащихся. Свободное владение языком. Успешное прохождение языковой сертификации.	Руководители СП: «Иностранные языки», «Международный Бакалавриат», кафедра иностранных языков	сентябрь 2018- май 2022
Создание англоязычной среды в школе через преобразование визуального образовательного	Преобразование образовательного пространства. Оформление текстовой информации на нескольких	Развитие лингвистических компетенций учащихся. Свободное владение языком. Успешное	Руководители СП: «Иностранные языки», «Международный Бакалавриат», кафедра	сентябрь 2018- май 2022

<i>Задачи</i>	<i>Ключевые мероприятия</i>	<i>Индикаторы достижимости</i>	<i>Исполнители</i>	<i>Сроки</i>
<p>пространства и вербальной коммуникации.</p> <p>Социальный проект CAS.</p>	<p>языках.</p> <p>Общение вне уроков «учитель-ученик» на иностранных языках.</p>	<p>прохождение языковой сертификации.</p>	<p>иностраннных языков</p>	
<p>Привлечение к работе в школе преподавателей, свободно владеющих и имеющих опыт преподавания не менее 2 иностранных языков.</p>	<p>Повышение профессионального уровня педагогов, изучение и сертификация на преподавание второго иностранного языка.</p> <p>Поиск педагогов.</p>	<p>Увеличение количества педагогов, владеющих двумя и более языками.</p>	<p>Руководители СП: «Иностранные языки», «Международный Бакалавриат», кафедра иностранных языков.</p>	<p>сентябрь 2018- май 2022</p>
<p>Разработка интегративных мероприятий в сфере дополнительного образования и внеурочной учебной деятельности (театр, кино клуб, дебаты и др.) на иностранных языках.</p>	<p>Разработка формы и содержания мероприятий, вовлечение педагогов и родителей в образовательную деятельность.</p> <p>Участие в городских, региональных и международных мероприятиях (в том числе под эгидой ЮНЕСКО).</p> <p>Языковые стажировки.</p> <p>Учебные проекты в DP IB.</p>	<p>Развитие лингвистических компетенций учащихся, интереса к иностранным языкам и культуре.</p> <p>Увеличение проектов в области изучения иностранного языка в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности.</p>	<p>Руководители СП: «Иностранные языки», «Международный Бакалавриат», кафедра иностранных языков</p>	<p>сентябрь 2018- май 2022</p>

Таблица № 4: **Повышение качества образования на основе передовых образовательных технологий**

<i>Задачи</i>	<i>Ключевые мероприятия</i>	<i>Индикаторы достижимости</i>	<i>Исполнители</i>	<i>Сроки</i>
Формирование самостоятельности учения. Перенос акцента с аудиторной на самостоятельную деятельность учащихся. Постепенное повышение доли самостоятельной работы на протяжении обучения от начального до среднего уровней образования.	Внедрение технологий организации самостоятельной поисковой работы в урочной и внеурочной работе. Организация семинаров для педагогов по анализу опыта применения технологий самостоятельной работы обучающихся.	Увеличение доли самостоятельной поисковой учебной работы. Создание рекомендаций по распределению аудиторной и самостоятельной деятельности по ступеням обучения и по учебным предметам.	Методический совет школы.	сентябрь 2018- май 2022
Укрепление и поддержка традиций честного учения, ценностей участия в необязательных и/или продвинутых формах образования (конкурсах, олимпиадах, конференциях) в классе, школе и за её пределами.	Создание мотивирующей среды для увеличения количества учеников, демонстрирующих высокий уровень обучения и результатов на внешкольных конкурсах, олимпиадах.	Увеличение числа успешных учащихся, повышения качества образования через результаты ГИА и результативность участия в олимпиадах.	Психологическая и логопедическая службы, совет классных руководителей, методисты предметных кафедр организатор олимпиадного движения.	сентябрь 2018- май 2022
Повышение доли занятий, направленных на организацию поисково-исследовательской,	Организация учебных проектно-исследовательских работ обучающихся. Конференции, конкурсы,	Рост доли исследовательских и проектных работ обучающихся. Улучшение	Организатор проектной и исследовательской деятельности, руководитель школьного	сентябрь 2018- май 2022

<i>Задачи</i>	<i>Ключевые мероприятия</i>	<i>Индикаторы достижимости</i>	<i>Исполнители</i>	<i>Сроки</i>
проектной и творческой деятельности учащихся в рамках образовательного процесса.	олимпиады.	качества демонстрируемых на ШНПК проектных и исследовательских работ. Результативность участия в интеллектуальных и творческих конкурсах.	научного общества. Психологическая и логопедическая службы, совет классных руководителей, методисты предметных кафедр.	
Поддержка мотивированных обучающихся.	Организация индивидуальных учебных программ Курс психологической поддержки мотивированных учащихся. Система поощрений.	Рост результативности участия учащихся в олимпиадах, конкурсах и др. учебных мероприятиях разного уровня.	Психологическая и логопедическая службы, совет классных руководителей, методисты предметных кафедр.	сентябрь 2018- май 2022
Формирование коммуникативных способностей, способов понимания и установления взаимопонимания в парах, группах, детско-взрослых сообществах в учебной, проектной, научно-исследовательской, внеурочной деятельности	Обучение педагогов эффективным технологиям повышения коммуникативной компетенции учащихся. Планирование соответствующих урочных и внеурочных занятий с учащимися.	Педагоги владеют коммуникативными образовательными технологиями. Учащиеся проявляют коммуникативную компетентность.	Методический совет школы	сентябрь 2018- май 2022
Формирование ценности	Обучение педагогов навыкам	Роль учителя –	Педагогический	сентябрь 2018- май 2022

<i>Задачи</i>	<i>Ключевые мероприятия</i>	<i>Индикаторы достижимости</i>	<i>Исполнители</i>	<i>Сроки</i>
самообразования и самосовершенствования. Педагогическая и тьюторская поддержка самоорганизации, планирования, самоконтроля и рефлексии отдельного учащегося и групп учащихся в процессах самообразования. Формирование отношения к педагогу как консультанту в процессе самообразования.	тьюторской и педагогической поддержки. Анализ и самоанализ урока с точки зрения формирования у учащихся навыков самоорганизации, планирования, самоконтроля и рефлексии.	консультант, а не транслятор знаний и умений. Повышение уровня самостоятельности и ответственности учащихся.	коллектив. Методисты кафедр, руководители СП.	

Таблица № 5: Современные педагогические компетенции

<i>Задачи</i>	<i>Ключевые мероприятия</i>	<i>Индикаторы достижимости</i>	<i>Исполнители</i>	<i>Сроки</i>
Создать силами предметных кафедр методический банк заданий компетентностного и метапредметного типа	Поиск, подбор, разработка заданий и методик работы.	Наличие заданий, пополнение банка	Предметные кафедры	сентябрь 2018-май 2022
Изучить и применять эффективные педагогические технологии	Изучение современных педагогических технологий Участие в городских и региональных методических мероприятиях	Аналитические и демонстрационные материалы. Организация семинаров, педагогических мастерских.	Методический совет школы Педагогические работники.	в течение учебного года
Освоение тьюторских компетенций и разработка проектов тьюторского сопровождения индивидуализации образования	Индивидуальная образовательная траектория	1. Разработка проектов системы сопровождения индивидуального развития ученика	Методический совет школы, предметные кафедры	в течение учебного года
Обеспечить более широкое введение в практику обучения командно-групповых форм работы учащихся, предусматривающих, в том числе, ролевую самоорганизацию в группе				
Обеспечить освоение педагогическим коллективом лучших доступных педагогических практик через систему демонстраций, педагогических мастерских, работу педагогов в парах, курсовой профессиональной подготовки и другие формы обмена опытом	Подготовка материалов к публикациям Выступления на внешних семинарах и конференциях	Трансляция педагогического опыта (участие педагогов в научно-методических мероприятиях, публикации), Тезисы и тексты статей, выступлений, публикации	Методический совет школы, предметные кафедры	в течение учебного года

6.10. Риски и минимизация их влияния

<i>№</i>	<i>Прогнозируемые риски</i>	<i>Меры по минимизации рисков</i>
1.	Недостаточная включенность коллектива в реализацию Программы	Разъяснение смысла Программы и многообразия возможностей включения в её реализацию, материальное стимулирование
2.	Невозможность для конкретного педагога включиться в реализацию Программы при наличии мотивации из-за перегрузки	Тщательное планирование учебной нагрузки
3.	Невыполнение задач из-за отсутствия координации и взаимодействия субъектов действия	Локализация ответственности ответственных исполнителей, тщательное планирование и контроль за реализацией со стороны администрации