




**Автономная некоммерческая организация
Общеобразовательная организация
«ШКОЛА «ПРЕЗИДЕНТ»**

Российская Федерация, 143082, Московская область, Одинцовский район,
д. Жуковка, Ильинский подъезд, дом 2, стр. 1., тел.: +7 (495) 225-81-00
web: <http://school-president.ru>, e-mail: info@school-president.ru
ОКПО 87645441, ОГРН 1087799029834, ИНН/КПП 7713386783/503201001

«СОГЛАСОВАНО»

Методический совет


« ____ » _____ 2017 года

Утверждаю

Директор

Машина Л.А.



Приказ № _____ от 03.10.2017 г.

Положение
об обучении предметам в условиях стратовой
(поточковой) дифференциации учащихся

Редакция №1

Московская область, 2017 год

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об обучении предметам в условиях стратовой¹ (поточковой) дифференциации учащихся (далее по тексту - положение) регламентирует правила и порядок обучения, основанные на принципе разделения учащихся АНО «ШКОЛА «ПРЕЗИДЕНТ» (далее - школа) в параллели на одноуровневые группы.

1.2. Принцип стратовой (поточковой) дифференциации обеспечивает эффективность обучения в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся освоения программы по предмету. Построение учебного процесса с максимальным учетом индивидуальности каждого учащегося — одна из приоритетных задач образования.

1.3. Учащиеся одной параллели распределяются на несколько страт (групп или потоков) по предмету (наряду с сохранением классных коллективов).

1.4. Во всех стратах предмет преподается по единой программе, но с разной объемом и скоростью усвоения содержания, применением различных форм организации учебной деятельности и способов дифференциации внутри страт, что помогает решить задачу эффективного обучения учащихся.

1.5. Для эффективной реализации концепции стратовой системы обучения формируется рабочая комиссия (группа), включающая представителя администрации, методиста кафедры, предмет которой изучается с применением стратовой системы, педагогов-психологов, а также педагогов, преподающих по этой системе в текущем учебном году. Председатель и состав комиссии назначается в августе приказом директора школы в срок до конца учебного года.

2. Цели стратовой дифференциации

2.1. Стратовая дифференциация направлена на достижение следующих целей:

2.1.1. реализация задачи, поставленной ФГОС «Ученик научится / ученик получит возможность научиться»;

2.1.2. ранняя профилизация учащихся.

¹ «Страта» - в настоящем положении группа людей, объединенных по способу усвоения и переработки информации. Термин введен русским социологом и философом Питиримом Сорокиным.

3. Задачи

Применение стратовой дифференциации при обучении учащихся одной параллели способствует решению следующих задач:

- 3.1. повышение мотивации учащихся за счет эффективной организации учебно-познавательной деятельности;
- 3.2. создание единой рабочей программы по предмету для параллели и дифференцированных календарно-тематических планов (КТП) для страт разного уровня.
- 3.3. формирование адекватной самооценки учащихся;
- 3.4. создание психологически комфортной образовательной среды;
- 3.5. ранняя адаптация ребенка к различным условиям обучения в старшей школе.

4. Организация стративного обучения в школе

4.1. **Первая страта (высокий уровень)** комплектуется из учащихся с высоким уровнем учебных возможностей и отличными, хорошими показателями успеваемости по предмету, высокой мотивацией. Учащиеся осваивают различные технологии поиска новых знаний, поисковую деятельность за счет использования творческих, исследовательских заданий; работу с дополнительными источниками информации. Учащиеся страт высокого уровня получают возможность проявить себя, показывая высокие результаты на олимпиадах и ОГЭ.

4.2. **Вторая страта (средний уровень)** комплектуется из учащихся со средними показателями успеваемости по предмету, интеллектуальной работоспособности, учебной мотивации, интереса. Учащиеся осваивают формирование навыков самоконтроля за усвоением знаний; организацию самостоятельной деятельности репродуктивного и частично-поискового характера, формируют произвольную внутреннюю мотивацию, стабилизацию интересов и направленности на интеллектуальный труд; обучаются технологии поиска новых знаний, работе с учебником.

4.3. **Третья страта (низкий уровень)** комплектуется из учащихся со слабыми познавательными способностями, низким уровнем мотивации к учению, плохими показателями успеваемости по предмету. Особенности и различные причины неуспешности по предмету учащихся данной страты предполагает

осуществление индивидуального подхода к обучению внутри самой страты, дифференциации по степени самостоятельности/потребности в помощи учителя.

В данной страте вырабатывается положительная мотивация через практическую направленность обучения, связь с жизнью и ориентацию на успех; создаются условия, позволяющие каждому ученику оценить свой уровень знаний и найти возможности его повышения; формируются мыслительные действия и операции, обучение предметным умениям и навыкам проходит не только на эмпирическом, но и на теоретическом уровне.

4.4. Соотношение по количественному составу в стратах высокого/среднего/низкого уровня предполагается как 25%/50%/25% от 100% учащихся в параллели. Рекомендуемое количество учащихся в страте низкого уровня не должно превышать 6-8 человек.

4.5. Для рассмотрения вопроса о разделении учащихся классной параллели 5-9-х классов на страты при изучении определенных предметов в следующем учебном году собирается заседание малого педагогического совета с обязательным участием:

4.5.1. руководителя структурного подразделения;

4.5.2. педагогов, обучающих данному предмету учащихся классной параллели;

4.5.3. методиста кафедры, по предмету которой ведется обучение;

4.5.4. педагогов-психологов, которые работают с учащимися параллели.

4.6. Рекомендации и обоснование разделения на страты со списочным составом учащихся оформляется протоколом заседания малого педагогического совета и передается на утверждение директору школы.

4.7. Решение о разделении учащихся классной параллели на страты при изучении определенных предметов в следующем учебном году принимается директором школы и оформляется приказом.

4.8. С момента разделения на страты по предмету учащиеся обучаются по этой системе до тех пор, пока директором не будет принято решение об изменении этой формы обучения.

4.9. Стратовое обучение может применяться при обучении любому предмету.

4.10. О решении разделить учащихся параллели на страты при изучении предмета в следующем учебном году, администрация школы информирует

родителей (законных представителей) учащихся на родительских собраниях в конце учебного года, представляя учебные планы на следующий учебный год.

5. Порядок разделения учащихся на страты

5.1. Разделение на страты производится на основании индивидуальных способностей, интересов и их уровня подготовки в интересах учащихся.

5.2. При разделении учитываются экспертные оценки педагогов (соответствуют ли желания ребенка его возможностям), а также рекомендации психологической службы школы по результатам личностного и интеллектуального тестирования за предыдущие годы обучения. Могут быть учтены пожелания родителей обучать ребенка в страте более низкого уровня, для снижения нагрузки на ребенка.

5.3. Критерии разделения учащихся на страты приведены в п 6.4. В случае необходимости рабочая группа вносит изменения в критерии, это оформляется приказом.

5.4. Разделение учащихся на страты по различным предметам производится согласно алгоритмам, изложенным в приложениях.

6. Перевод учащихся из страты в страту

6.1. Основаниями для перевода учащихся из страты более высокого уровня в страту более низкого уровня являются:

6.1.1. явные признаки переутомления ребенка при обучении в рамках данной страты независимо от успеваемости;

6.1.2. необходимости устранить пробелы в знаниях, обусловленные длительными пропусками по болезни;

6.1.3. желание ребенка или его родителей в дальнейшем продолжать обучение в более низкой страте.

6.2. Основаниями для перевода учащихся из страты более низкого уровня в страту более высокого уровня является:

6.2.1. уровень успешности освоения программы по предмету;

6.2.2. желание ребенка изучать этот предмет на более высоком уровне.

6.3. Переводы осуществляются по окончании четвертей и учебного года по итогам проверочной работы.

6.4. Перевод в страту более низкого уровня может быть осуществлен по заявлению родителей.

7. Технология стративного обучения

7.1. Все преподаватели предмета в параллели несут коллективную ответственность за процесс и результаты образовательной деятельности.

7.2. Все страты работают по одному учебному плану (одинаковое количество уроков в неделю), по одной программе и с использованием одного учебно-методического комплекса (УМК). Помимо этого в стратах применяют различные дополнительные учебные пособия и материалы.

7.3. Каждую тему все страты начинают и заканчивают одновременно. Педагоги, работающие в одной параллели, обязаны заканчивать четверть одной темой. Между прохождением материала в разных стратах существует строгое соответствие, каждой теме предоставлен обязательный минимум, который позволяет обеспечить неразрывную логику изложения и создать пусть неполную, но обязательно цельную картину основных представлений.

7.4. В рамках одной темы учителя более высоких страт имеют возможность за счет более высокого темпа прохождения материала включить в программу дополнительные разделы по предмету.

7.5. Принципы обучения в каждой страте соответствуют уровням сложности заданий ОГЭ базового и профильного уровней, что облегчает учителю подготовку детей к итоговой аттестации.

8. Осуществление контроля при стративной системе обучения

8.1. Непосредственный постоянный контроль осуществляют методисты кафедр, преподаватели которых работают с применением стративной системы обучения.

8.2. На заседаниях кафедр обсуждаются, принимаются и корректируются программы, анализируются результаты образовательного процесса.

8.3. Психологическая служба школы осуществляет дополнительное исследование учащихся параллели, направленное на выявление уровня мотивации изучения данного предмета у учащихся, уровня их интеллектуальных способностей, тревожности, уровня притязаний и прочее.

8.4. В стративной системе изменяются функции оценок. При том, что программа для каждой страты одинакова, уровень сложности заданий, предлагаемых

учащимся, существенно различается. Также различаются тексты текущих и тематических самостоятельных и контрольных работ, тестов и пр. Тем самым одна и та же оценка, полученная учащимися разных страт, означает разный уровень освоения программы.

8.5. По итогам года все учащиеся выполняют итоговую работу по единым заданиям, при внешних мониторингах задания у детей одинаковые. Требования к оценкам данных работ едины.

8.6. Проверку итоговой работы осуществляют учителя по предмету, работающие в параллели. Преподаватель данной страты работы своих учеников не проверяет, что способствует независимости оценки работы каждого обучаемого; педагоги отрабатывают единые требования к ЗУН (Знания, умения, навыки) учащихся, согласовывают методические вопросы.

Приложение №1

к Положению об обучении предметам в
условиях стратовой (потокowej)
дифференциации учащихся

Разделение учащихся на страты (потокoj) по математике и русскому языку

Разделение учащихся на страты производится на основании вычисления рейтинга каждого учащегося по следующей формуле:

Суммируются следующие величины:

- 1) годовая оценка за прошлый учебный год (число 2, 3, 4 или 5);
- 2) три четвертные оценки за первую, вторую и третью четверти (три числа, каждое - 2, 3, 4 или 5);
- 3) среднее арифметическое всех текущих оценок в журнале с 1 сентября по определенную дату в 4-й четверти, (например 15 апреля) с двумя десятичными знаками после запятой, вычисляется по правилам округления;
- 4) число 0,5 для учащихся, у которых нет оценки «три» ни в одной из первых трех четвертей (не прибавляем ничего, если была «тройка»);
- 5) число 1 для победителей школьного тура ВсОШ;
- 6) отметка за вступительное испытание (письменная контрольная работа с заданиями различных уровней сложности, число 2, 3, 4 или 5);
- 7) число 1 для учащихся, решивших на вступительном испытании дополнительную, нестандартную задачу.

После вычисления и упорядочивания рейтинга по возрастанию список учащихся делится на три части в отношении 1:2:1. Учащиеся из первой части списка зачисляются в первую страту (высокого уровня), учащиеся из средней части зачисляются во вторую страту (среднего уровня), учащиеся из последней части зачисляются в третью страту (низкого уровня).

Всего прошито, пронумеровано и скреплено
печатью 8 (восемь) листов

Директор АНО «ШКОЛА «ПРЕЗИДЕНТ»

Л.А. Машина

