



АНО «ШКОЛА «ПРЕЗИДЕНТ»

адрес местонахождения: 127422, г. Москва, ул. Тимирязевская, д. 1, стр. 2
адрес местонахождения Филиала АНО «ШКОЛА «ПРЕЗИДЕНТ»:
Московская область, Одинцовский район, д. Жуковка, Ильинский
подъезд, дом 2, стр. 1. Тел.: (495) 940-70-15, факс: (495) 941-99-09
web: <http://school-president.ru>, e-mail: info@school-president.ru
ОКПО 87645441, ОГРН 1087799029834, ИНН/КПП 7713386783/771301001

«СОГЛАСОВАНО»

с Общим собранием участников
АНО «ШКОЛА «ПРЕЗИДЕНТ»

«28» августа 2013 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор


/ Л.А. Машина /
«29» августа 2013 года

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ АНО «ШКОЛА «ПРЕЗИДЕНТ»

г. Москва, 2013 год

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Федеральным Государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.12.10 №1897), Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (Москва, Просвещение, 2009г.).

1.2. Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

1.3. Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

1.4. Время, отводимое образовательной программой на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, воспитанников. Время, отводимое на внеурочную деятельность; используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

1.5. Внеурочная деятельность осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях (группах) по направлениям развития личности.

1.6. Внеурочная деятельность используется также на введение учебных курсов, для углублённого изучения отдельных обязательных учебных предметов (факультативов), обеспечивающих различные интересы обучающихся, воспитанников.

1.7. Руководителем внеурочной деятельности в школе является заместитель директора по воспитательной работе. Координаторами внеурочной деятельности являются заместители директора по: начальному общему образованию, основному общему образованию, среднему общему образованию и заместитель директора по организационным вопросам.

1.8. Внеурочная деятельность организуется на принципах природосообразности, гуманизма, демократии, творческого развития личности, свободного выбора каждым ребёнком вида и объема деятельности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого ребёнка.

2. Цели и задачи внеурочной деятельности обучающихся

2.1. Целью внеурочной деятельности является формирование единого образовательного пространства, обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов в соответствии с основной образовательной программой начального, основного и среднего общего образования для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах.

2.2. Внеклассическая деятельность направлена на решение следующих задач:

- обеспечение необходимых условий личностного развития, создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся; ;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- воспитание у обучающихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье;
- обеспечение необходимых условий личностного развития, укрепления здоровья и профессионального самоопределения, творческого труда детей и подростков формирования их общей культуры, адаптации личности к жизни в обществе, организации содержательного досуга.

3. Направления, формы и виды организации внеурочной деятельности

3.1. Направления и виды внеурочной деятельности определяются в соответствии с основной образовательной программой и Программой воспитания и социализации обучающихся школы. Подбор направлений, форм и видов внеурочной деятельности школы обеспечивает достижение планируемых результатов воспитания и социализации обучающихся.

3.2. В базисном учебном плане выделены основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно полезная и проектная деятельность.

Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой.

3.3. Внеурочная деятельность осуществляется в следующих формах:

- экскурсии, походы, прогулки (в том числе и виртуальные);
- кружки, секции, клубы;
- творческие лагеря (пленэры);
- конкурсы, олимпиады;
- беседы, лекции, тренинги;
- викторины, интеллектуальные игры;
- соревнования, первенства (личные и командные), спартакиады;
- поисковые и творческие исследования;
- Неделя открытий;
- благотворительная (волонтерская) деятельность;
- через совместную организацию деятельности обучающихся со сверстниками, педагогами, родителями (праздники, концерты, спектакли, фестивали и др.).

4. Организация внеурочной деятельности

4.1. Исходя из задач и особенностей школы, внеурочная деятельность осуществляется через модель «школы полного дня».

Данную модель характеризует:

- создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня;

- содержательное единство учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения;
- создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей, с активной поддержкой системы дополнительного образования;
- опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ;
- построение индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания ребенка в образовательном учреждении.

4.2. Образовательные программы внеурочной деятельности могут быть различных типов:

- комплексные;
- тематические;
- ориентированные на достижение результатов;
- по конкретным видам внеурочной деятельности;
- индивидуальные.

4.3. Обучающиеся, их родители (законные представители) участвуют в выборе направлений и форм внеурочной деятельности.

4.4. Программа воспитания и социализации обучающихся АНО «ШКОЛА «ПРЕЗИДЕНТ» является организационным механизмом реализации Положения о внеаудиторной работе.

5. Результаты и эффекты внеурочной деятельности

5.1. При организации внеурочной деятельности школьников необходимо понимать различие между результатами и эффектами этой деятельности. Результат — это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности. Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Эффект – это последствие результата. Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

5.2. Классификация результатов внеурочной деятельности учащихся.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

- Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

- Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

- Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

Очевидно, что для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей. У учеников формируются коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

5.3. Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности. Каждому уровню результатов внеурочной деятельности соответствует своя образовательная форма (см. Приложение 1).

6. Мониторинг достижений внеурочной деятельности учащихся

6.1. Основной формой учёта достижений обучающихся является Дневник социальной активности (до 8 класса), впоследствии, портфолио ученика (с 9 класса).

6.2. Дневник социальной активности учащегося/портфолио помогает решать важные педагогические задачи:

- создать для каждого ученика ситуацию переживания успеха;
- поддерживать интерес ребенка к определенному виду деятельности;
- поощрять его активность и самостоятельность;
- формировать навыки учебной деятельности;
- содействовать индивидуализации образования ученика;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации;
- укреплять взаимодействие с семьей ученика, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной деятельности со школой.

Приложение 1
**Взаимосвязь воспитательных результатов и форм внеурочной деятельности
обучающихся**

Уровень результатов Виды внеурочной деятельности	Приобретение социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
1. Игровая	Игра с ролевым акцентом		
	Игра с деловым акцентом		
	Социально моделирующая игра		
2. Познавательная	Познавательные беседы, предметные факультативы, олимпиады		
	Дидактический театр, общественный смотр знаний, интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»		
	Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т. п.), школьный музей-клуб		
3.Проблемно- ценностное общение	Этическая беседа		
	Дебаты, тематический диспут		
	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов		

4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, галерею	
	Концерты, инсценировки, праздничные «огоньки» на уровне класса и школы	
	Досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме (благотворительные концерты, гастроли школьной самодеятельности и т.д.)	
5. Художественное творчество	Занятия объединений художественного творчества	
	Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе	
	Художественные акции школьников в окружающем школу социуме	
6. Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)	Социальная проба (инициативное участие ребёнка в социальном деле, акции, организованной взрослым)	
	КТД (коллективно-творческое дело)	
	Социально-образовательный проект	
7. Трудовая (производственная)	Занятия по конструированию,	

	<p><i>деятельность</i></p> <p>кружки технического творчества, домашних ремёсел</p>	<p>Трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры («Почта», «Фабрика»), детская производственная бригада под руководством взрослого</p>	<p>Совместное образовательное производство детей и взрослых</p>
<p>8. Спортивно-оздоровительная деятельность</p>	<p>Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах</p>	<p>Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции</p>	<p>Спортивные и оздоровительные акции школьников в окружающем школу социуме</p>
<p>9. Туристско-краеведческая деятельность</p>	<p>Образовательная экскурсия, туристическая поездка, краеведческий кружок</p>	<p>Туристский поход, краеведческий клуб</p>	<p>Туристско-краеведческая экспедиция</p>

Поисково-краеведческая экспедиция

Школьный краеведческий музей