



**Автономная некоммерческая организация
Общеобразовательная организация
«ШКОЛА «ПРЕЗИДЕНТ»**

Российская Федерация, 143082, Московская область, Одинцовский район,
д. Жуковка, Ильинский подъезд, дом 2, стр. 1., тел.: +7 (495) 225-81-00
web: <http://school-president.ru>, e-mail: info@school-president.ru
ОКПО 87645441, ОГРН 1087799029834, ИНН/КПП 7713386783/503201001

«СОГЛАСОВАНО»

Методический совет

« ____ » _____ 2017 года

Утверждаю

Директор

Машина Л.А.

Приложение №3
к приказу № 214 от 23.08.2017 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

**о внутренней системе оценки качества образования
в АНО «ШКОЛА «ПРЕЗИДЕНТ»**

Редакция № 1

Московская область, 2017 год

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) разработано в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования, устанавливает единые требования при проведении внутренней системы оценки качества образования (далее — ВСОКО) и является локальным нормативным актом.

1.2. Положение определяет цели, задачи, принципы, направления, содержание внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО), её организационную и функциональную структуру в АНО «ШКОЛА «ПРЕЗИДЕНТ» (далее - школа).

1.3. Положение распространяется на деятельность всех участников образовательного процесса, в том числе на педагогических работников, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами и на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

- **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- **оценка** – процесс соотнесения результата деятельности или поведения участников образовательного процесса оценивания или хода самой деятельности с заранее заданными эталонами;
- **оценка в системе образования** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-

общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

- **критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- **экспертиза** – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
- **измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемой основной образовательной программе начального общего образования.
- **внутренняя система оценки качества образования** – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе образовательной организации и его отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии образовательного процесса в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования её развития.

1.5. Оценка качества образования в школе осуществляется посредством: внутренней системы оценки качества образования; общественно-профессиональной экспертизы качества образования; независимой оценки качества образования; лицензирования; государственной аккредитации; государственной (итоговой) аттестации выпускников; внешнего мониторинга качества образования.

1.6. В образовательной организации внутренняя система оценки качества образования определяется планом ВСОКО (на каждый месяц) / циклограммой ВСОКО (на каждый месяц).

1.7. В качестве источников данных для внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации используются:

1.7.1. оценка степени достижения планируемых (личностных, метапредметных и предметных) результатов освоения основной образовательной программы начального общего;

- 1.7.2. оценка соответствия содержания основной образовательной программы начального общего образования (и вносимых в них изменений, дополнений и уточнений) установленным требованиям;
- 1.7.3. оценка качества условий (кадровых, психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических, информационных, организационных и др.);
- 1.7.4. результаты самообследования;
- 1.7.5. результатов социологических опросов;
- 1.7.6. отчеты работников образовательной организации;
- 1.7.7. данные электронного журнала;
- 1.7.8. анализ посещения учебных занятий (уроков и курсов внеурочной деятельности), внеклассных и внешкольных мероприятий и др.;
- 1.7.9. статистические данные по школе;
- 1.7.10. информационно-аналитические данные по школе.

2. Основные цели, задачи, принципы и функции ВСОКО

2.1. Целями ВСОКО являются:

- 2.1.1. обеспечение эффективного управления на основе объективной информации о результатах и состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- 2.1.2. формирование единой внутренней системы оценки качества образования состояния, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений;
- 2.1.3. получение объективной информации о функционировании и развитии образовательной организации, тенденциях изменения и причинах, влияющих на её уровень;
- 2.1.4. предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в образовательной организации;
- 2.1.5. принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- 2.1.6. прогнозирование развития образовательной организации.

2.2. Задачами ВСОКО являются:

- 2.2.1. формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- 2.2.2. формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- 2.2.3. формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики;
- 2.2.4. осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности образовательной организации;
- 2.2.5. определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса установленным требованиям;
- 2.2.6. определение степени соответствия образовательной программы начального общего образования нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- 2.2.7. обеспечение доступности качественного образования;
- 2.2.8. оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- 2.2.9. определение в рамках исследований степени соответствия качества начального общего образования положениям ФГОС начального общего образования;
- 2.2.10. выявление факторов, влияющих на качество образования;
- 2.2.11. содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах ВСОКО; определение перспективных направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- 2.2.12. определение рейтинга педагогов и стимулирующих доплат им;
- 2.2.13. расширение общественного участия в управлении образованием в образовательной организации.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимственности в образовательной политике;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации.

2.4. Функции ВСОКО:

2.4.1. информационно-технологическая, обеспечивающая сбор, обработку, хранение, систематизацию и представление данных;

2.4.2. информационно-аналитическая, включающая сравнение, сопоставление, обобщение данных, выявление динамики изменений;

2.4.3. контрольно-диагностическая, определяющая регламенты и формы внутренней оценки образовательных результатов;

2.4.4. проектно-прогностическая, позволяющая определять приоритеты развития учреждения.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура, занимающаяся ВСОКО, включает в себя: директора, заместителя директора по образовательной деятельности школы, руководителей структурных подразделений, педагогический совет, методический совет, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии, творческие проектировочные группы и др.).

3.2.1. Директор школы утверждает приказом и контролирует исполнение блока локальных нормативных актов, регулирующих функционирование ВСОКО.

3.2. Заместитель директора по образовательной деятельности, руководители структурных подразделений:

3.2.2. формируют и контролируют исполнение блока локальных нормативных актов, регулирующих функционирование ВСОКО;

3.2.3. разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование ВСОКО, участвуют в этих мероприятиях;

3.2.4. обеспечивают на основе образовательной программы начального общего образования проведение в школе контрольно-оценочных процедур, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

3.2.5. организуют систему качества образования в школе, осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализируют результаты оценки качества образования на уровне образовательной организации;

3.2.6. организуют изучение информационных запросов основных пользователей ВСОКО;

3.2.7. обеспечивают условия для подготовки педагогов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

3.2.8. обеспечивают предоставление информации о качестве образования учредителям;

3.2.9. формируют информационно-аналитические материалы по результатам ВСОКО (анализ работы за учебный год; отчет по результатам самообследования и др.);

3.2.10. принимают управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Педагогический совет школы:

3.3.1. содействует определению стратегических направлений развития образовательной организации;

3.3.2. содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в образовательной организации;

3.3.3. инициирует и участвует в организации конкурсов образовательной программы начального общего образования, конкурсов педагогического мастерства;

3.3.4. принимает участие:

- в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО;
- обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации;
- экспертизе качества планируемых результатов; условий организации образовательного процесса; соответствия содержания образовательной программы начального общего образования (и вносимых в них изменений, дополнений и уточнений) установленным требованиям;
- оценке качества и результативности труда педагогов, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными нормативными актами;

3.3.5. содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

3.3.6. заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с образовательной организацией по вопросам образования и воспитания учащихся, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-

гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности;

3.3.7. принимает решение о перечне учебных предметов, курсов выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

3.4. Методический совет школы:

3.4.1. участвуют в разработке методик ВСОКО; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации; критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;

3.4.2. содействуют подготовке работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

3.4.3. проводят экспертизу организации, содержания и результатов промежуточной аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

3.4.4. готовят предложения для руководителя (заместителей) по выработке управленческих решений по результатам внутренней системы оценки качества образования на уровне образовательной организации.

4. Реализация внутренней оценки качества образования

4.1. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.2. Предметом ВСОКО являются:

4.2.1. Качество планируемых результатов учащихся по освоению образовательной программы общего образования:

- личностные результаты учащихся по освоению образовательной программы (включая показатели социализации учащихся);
- метапредметные результаты учащихся (включая сравнение данных ВСОКО и внешнего мониторинга);
- предметные результаты учащихся по освоению образовательной программы;
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг.

4.2.2. Качество реализации образовательной программы общего образования:

- образовательная программа (вносимые в них изменения, дополнения и уточнения) и соответствие требованиям ФГОС и контингенту учащихся; в том числе реализация годовых календарных учебных графиков, учебных планов и рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности (соответствие требованиям ФГОС);
- качество учебных занятий (уроков и курсов внеурочной деятельности) и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочных занятий и соответствие запросам родителей (законных представителей);

4.2.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- кадровые условия (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- психолого-педагогические условия;
- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методические условия;
- информационные условия;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательной организации;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- создание условий для функционирования коллегиальных органов управления образовательной организацией, осуществляющих общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, представительные органы обучающихся, родителей (законных представителей));
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательной организации).

4.3. ВСОКО реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.4. В качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение результатов деятельности образовательной организации, привлекаются ресурсы электронного журнала.

4.5. Для проведения ВСОКО из всего спектра получаемых в рамках информационной системы показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы образовательной организации. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

4.6. Периодичность проведения ВСОКО, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане ВСОКО / циклограмме ВСОКО.

4.7. Гласность и открытость результатов ВСОКО осуществляется путем предоставления информации:

4.7.1. основным потребителям (участникам образовательных отношений) результатов ВСОКО;

4.7.2. размещение аналитических материалов самообследования, результатов функционирования ВСОКО на официальном сайте образовательной организации.

Всего прошито, пронумеровано и скреплено
печатью 11 (одиннадцать) листов

Директор АНО «ШКОЛА «ПРЕЗИДЕНТ»



Л.А. Машина

