

УДК 37.018.46

ВКЛАД АТТЕСТАЦИИ В ЭФФЕКТИВНОСТЬ НАЦИОНАЛЬНЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

*Бобуров Александр Валентинович,  
учитель физики  
АНО «ШКОЛА «ПРЕЗИДЕНТ»,  
Россия, Московская область  
E-mail: boburov\_av@school-president.ru;*

*Шлыкова Татьяна Владимировна,  
координатор по аттестации  
АНО «ШКОЛА «ПРЕЗИДЕНТ»,  
Россия, Московская область  
E-mail: shlykova\_tv@school-president.ru*

Аннотация. В статье сравниваются подходы к организации повышения квалификации и аттестации педагогических работников в России, США, Сингапуре и Финляндии и делается попытка поиска взаимосвязи указанных процедур с положением указанных стран в международных рейтингах систем образования.

Abstract. The article compares the approaches to the organization of advanced training and certification of pedagogical workers in Russia, the United States, Singapore and Finland and attempts are made to find the relationship of these procedures with the position of these countries in international ratings of education systems.

Ключевые слова: повышение квалификации; аттестация; рейтинг национальных систем образования.

Keywords: training; certification; ranking of national education systems.

Аттестация, как её определяет Педагогический энциклопедический словарь, - комплексное оценивание уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников образовательных учреждений [3]. Необходимость и обязательность аттестации определена законодательством Российской Федерации [ст. 48, 1], задачи которой заключаются в стимулирование повышения уровня квалификации педагогических работников, профессионального и личностного роста, эффективности и качества педагогической деятельности, обеспечении дифференциации размеров оплаты труда [2]. Остается открытым вопрос о влиянии реализуемых систем повышения

квалификации педагогических кадров и аттестация педагога на положение страны в международном рейтинге образовательных систем.

Профессия учитель одна из самых распространённых в мире, по данным международных организации общая численность составляет около 64 миллионов человек, но при этом, для обеспечения качественного начального и среднего образования к 2030 году необходимо нанять ещё столько же специалистов [7].

Проблема в подготовке квалифицированных педагогических кадров, обеспечения высокого статуса профессии учитель приобретает глобальные масштабы, и каждая страна решает её по-своему. Экономически развитые страны, среди прочих задач, уже на протяжении нескольких десятилетий реализуют реформы образования, решая данную проблему. В своём анализе мы делаем попытку сравнить степень эффективности принятых мер на примере нескольких стран: США, Финляндия и Сингапур. Выбор этих стран обусловлен не только высоким уровнем экономического развития, но и признания эффективности реформ мировым экспертным сообществом. Одним из основных источников для анализа является исследование «Глобальный индекс статуса учителей» («Global teacher status index - 2018») [4] - первая комплексная попытка сравнить статус учителя по всему миру. Данное исследование разработано благотворительным фондом Varkey, а так же Индекс эффективности национальных систем образования (Global Index of Cognitive Skills and Educational Attainment) — глобальное исследование и сопровождающий его рейтинг, измеряющий достижения стран мира в сфере образования по версии британской компании Pearson [8].

В качестве объектов для сравнения нами выбраны:

- уровень образования, необходимый для работы учителем в средней и старшей школе;
- организация повышения квалификации работающим педагогом;
- проведение аттестации и перееаттестации.

Полученные данные приведены в таблице 1.

Таблица 1.

Сводные данные по рассматриваемым странам

	Россия	Финляндия	Сингапур	США
уровень образования	диплом бакалавра по педагогической специальности либо в области	диплом магистра педагогического отделения	профильное педагогическое образование	диплом колледжа, института, университета, но без права преподавания, для

	преподаваемого предмета			работы учителем необходимо получение профессиональной лицензии или национального сертификата
повышение квалификации	обязательное повышение квалификации 1 раз в 3 года	ежегодное дневное обучение на курсах повышения квалификации в течении 3-5 дней по желанию, как правило при университетах	обязательные ежегодные 100-часовые полностью оплачиваемые курсы повышения профессиональной квалификации	дневные, вечерние, заочные, субботние и воскресные курсы при консультативных фирмах и научных центрах
аттестация и переаттестация	обязательная аттестация 1 раз в 5 лет	нет аттестации и переаттестации	ежегодная аттестация	не предусмотрена, но для анализа способностей и профессиональных склонностей используется метод бланковых опросов

Как следует из представленных материалов, к уровню образования будущего учителя предъявляются высокие требования во всех рассматриваемых странах. При этом следует отметить, что, например, в Сингапуре и в Финляндии на этапе поступления на педагогические специальности к абитуриентам предъявляются дополнительные требования. Предварительный отбор происходит в процессе собеседования с абитуриентами, поступающими на педагогическую специальность, на этапе сдачи вступительных экзаменов. В числе прочего проводятся собеседования на пригодность к учительской профессии, творческие конкурсы, запрашиваются рекомендации, затем претенденты допускаются к

следующему раунду, где их тестируют на выявление коммуникативных навыков, готовность учиться, на наличие академических способностей и мотивации к учительской работе [6].

В Финляндии при поступлении на работу работодатель проводит собеседование, в режиме которого проверяется пригодность к профессиональной деятельности, коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость, гибкость и т. д. Но даже в этом случае выпускникам, прошедшим три уровня проверки, еще не гарантирована постоянная работа учителем. Сначала надо пройти полугодовой испытательный срок. После этого – работа почасовиком, которая может затянуться на несколько лет.

В Сингапуре молодой специалист сразу может приступить к работе в должности учитель, но следует учесть, что во время обучения в университете студенты проходят обязательную трёхлетнюю стажировку в школе.

В США диплом не гарантирует работы по специальности, так как недостаточно получить соответствующее образование и для учителя предусмотрена обязательная процедура лицензирования педагогической деятельности. Первые пять лет в США с педагогическим работником контракт заключается сроком на один год и каждый год пересматривается лицензия. После пятилетнего срока контракт продлевается автоматически, а лицензия становится бессрочной.

В Российской Федерации повышение квалификации обязательно и зафиксировано соответствующим законодательством: «педагогические работники обязаны систематически повышать свой профессиональный уровень» [ст. 48, 1] и «имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года» [ст. 47, 1]. В Сингапуре все учителя также имеют право на обязательные ежегодные сто часовые, полностью оплачиваемые курсы повышения профессиональной квалификации.

В Финляндии достаточно пройти ежегодное дневное обучение на курсах повышения квалификации в течении 3-5 дней по желанию, как правило при университетах, а в США повышение квалификации только по инициативе учителя и за его счёт в том числе получение степени «мастер» и дальнейшее профессиональное развитие.

Работа школьного учителя в Российской Федерации и Сингапуре подразумевает обязательную процедуру аттестации с периодичностью один раз в пять лет и ежегодно соответственно. При этом в нашей стране Порядок аттестации установлен на федеральном уровне и осуществляется региональными Министерствами. В Сингапуре проходит под контролем министерства образования страны и Национальным институтом образования. Успешное прохождение аттестации гарантирует повышение заработной платы. В Финляндии и США процедура аттестации или переаттестации не предусмотрена.

По результатам исследования «Глобальный индекс статуса учителей» [4], рассматриваемые страны заняли соответственно Россия (4-е), Сингапур (10-е), США (16-е), Финляндия (17-е) место (рис. 1). Этот индекс иллюстрирует корреляцию между статусом учителя в обществе и отношением ребёнка к учебной деятельности, что, несомненно, влияет на мотивацию и учебные результаты.

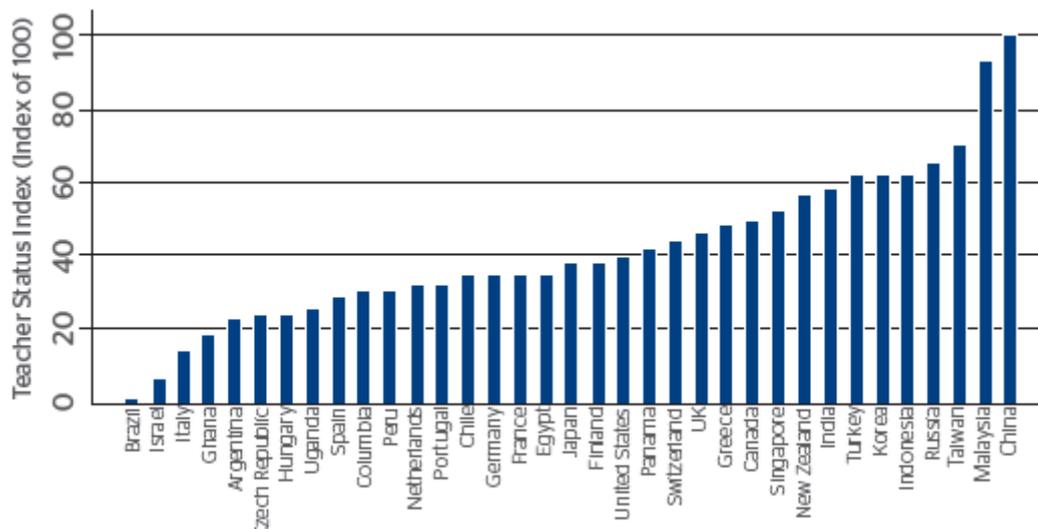


Рис. 1. : Глобальный индекс статуса учителей Фонда 2018 года [4]

Индекс эффективности национальных систем образования рассчитывается по методике исследовательской компании The Economist Intelligence Unit и оценивает уровень эффективности систем образования в странах мира по двум основным группам показателей, включающим соответствующий набор международного сопоставимых данных: когнитивные навыки (PIRLS, TIMSS, PISA) и уровень образования (индекс грамотности населения Института статистики ЮНЕСКО, индекс совокупной доли учащихся, получающих среднее и высшее образования). Эти два базовых измерения эффективности системы образования сводятся в итоговом Индексе, который представляет собой взвешенную сумму указанных показателей и определяет позицию каждой страны в мировом рейтинге по результатам международного сопоставления.

Таблица 2.

Рейтинг эффективности национальных систем образования

Pearson: Global Index of Cognitive Skills and Educational Attainment 2016 [8]

РЕЙТИНГ	СТРАНА	ИНДЕКС
---------	--------	--------

1	Соединённые Штаты Америки	100
6	Финляндия	82.0
8	Сингапур	80.6
34	Россия	49.1
50	Индонезия	36.9

Сопоставляя различные рейтинги (табл. 2) и анализируя подходы к организации повышения квалификации и аттестации педагогических работников, можно утверждать, что одним из определяющих факторов оказывающих влияние на создание эффективной системы образования является целенаправленный отбор будущих учителей на стадии поступления в профильное высшее учебное заведение (Финляндия, Сингапур) или лицензирование деятельности дипломированного специалиста (США). Наличие обязательной аттестации эффективно только в комплексе мер, указанных выше. В том случае, когда аттестация является решающим и основополагающим компонентом (Россия) результат не столь выразителен. Не менее важным условием является действенная включенность и заинтересованность государственных структур, стимулирующих различными методами профессиональный статус учителя.

Очевидная передовая позиция России в рейтинге, демонстрирующим статус учителя в обществе, говорит о большом потенциале профессии в стране, который необходимо использовать при реформировании национальной системы образования, предоставляя учителю полную реальную академическую свободу.

#### Список использованных источников

1. Об образовании в Российской Федерации [Текст]: фед. закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Рос. Газета. – 2012. - 31 декабря 2012 г. – С. 2.
2. Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность [Текст]: приказ Минобрнауки от 7 апреля 2014 г. № 276 // Рос. Газета. – 2014. – 4 июня. – С. 25.
3. Мязина О.Ю. Анализ системы повышения квалификации учителей в зарубежных странах / О.Ю. Мязина // Известия ВГПУ. – Серия: Педагогические науки. – 2013. - № 2(261). – С. 155-158.

4. Некоторые факты из жизни американской школы [Текст] // Учительская газета. Москва. – 2013. – 30 апреля.

5. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. - 3-е изд., стер. - Москва : Большая российская энциклопедия, 2009. - 527 с. : ил., портр.; 27 см. - (Золотой фонд. Энциклопедический словарь).

6. Ширшова И.А. Подготовка современных учителей: опыт Финляндии в сфере преподавания образование / И.А. Ширшова // Ученые записки Таврической нации Университет им. В. И. Вернадского. - Серия: Проблемы среднего и высшего школьного образования. - 2014. - Вып. 27 (66), № 4. - С. 26-35.

7. The supply of primary and secondary teachers // UNESCO eAtlas of Teachers. – (<https://tellmaps.com/uis/teachers/#!/tellmap/1381436086>).

8. Global Index of Cognitive Skills and Educational Attainment // Pearson. – (<http://thelearningcurve.pearson.com/>)