Автономная некоммерческая организация
Общеобразовательная организация
«Ш К О Л А «П Р Е З И Д Е Н Т»

Российская Федерация,143082, Московская область, Одинцовский район,
д. Жуковка, Ильинский подъезд, дом 2, стр. 1., тел.: +7 (495) 225-81-00
web: http://school-president.ru, e-mail: info@school-president.ru
ОКПО 87645441, ОГРН 1087799029834, ИНН/КПП 7713386783/503201001

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Директор

_____ /Л.А. Машина/

Приложение № 6
к приказу № 217 от 23.08.2017 г.

Положение

о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся начального общего образования, установлении их форм, периодичности и порядка проведения в АНО «ШКОЛА «ПРЕЗИДЕНТ»

(Редакция № 1)

Московская область, 2017 год

1. Общие положения

1.1. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, установлении их форм, периодичности и порядка проведения (далее – Положение) разработано на основании п. 10 ст. 28, п. 2 ст. 30 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Устава образовательной организации и иных нормативных документов, которые регулируют вопросы, закрепленные в Положении.

1.2. Положение является локальным нормативным актом и обязательно для исполнения всеми лицами, чью деятельность регламентирует.

1.3. Положение регулирует формы, периодичность и порядок проведения тематического, текущего и итогового контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся начального общего образования.

1.4. Целью проведения текущего, тематического, итогового контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся является определение уровня достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования.

1.5. В настоящем Положении использованы следующие определения:

– ***отметка*** – это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах или баллах;

– ***оценка учебных достижений*** – это процесс установления степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям. Оценке подлежат объём, системность знаний и уровень сформированности универсальных учебных действий;

– ***тематический контроль успеваемости*** – систематическая проверка уровня достижения учащимися планируемых (личностных, метапредметных и предметных) результатов освоения образовательной программы, проводимая учителем и/или руководителем (заместителем) образовательной организации на учебных (внеурочных) занятиях в соответствии с планом педагога в рамках

изучения темы (модуля), рабочей программой по учебному предмету, внеурочной деятельности;

- ***итоговый контроль успеваемости*** – установление фактического уровня, динамики достижения учащимися планируемых результатов освоения образовательной программы, проводится руководителем (заместителем) и / или учителем и является, в случае успешного прохождения, основанием для перевода учащегося в следующий класс.

– ***промежуточная аттестация обучающихся*** – установление фактического уровня достижения учащимися планируемых результатов освоения образовательной программы, проводится руководителем (заместителем) и является, в случае успешного прохождения, основанием для перевода учащегося в следующий класс.

2. Текущий контроль успеваемости учащихся начального общего образования: формы, периодичность и порядок проведения

2.1. Текущий контроль успеваемости учащихся предусматривает:

- определение уровня соответствия результатов освоения образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта;
- анализ результатов освоения учащимися планируемых (личностных, метапредметных и предметных) результатов в соответствии с изучаемым материалом рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- выявление динамики достижений учащимися планируемых результатов и возможных пробелов;
- стимулирование познавательной мотивации учащихся начального общего образования и готовности к самооценке и самоанализу собственных достижений.

2.4. Виды текущего контроля: входной контроль, тематический контроль.

Входной контроль – процедура, проводимая в начале учебного года с целью определения степени достижения ранее освоенных метапредметных и предметных результатов. Отметки за входной контроль в журнал не выставляются.

Тематический контроль предусматривает проверку достижения учащимися планируемых результатов по итогам изучения темы или модуля программы

учебного предмета, курса внеурочной деятельности, выражающаяся в освоении теоретической и практической части программы.

2.5.Текущему контролю успеваемости подлежат достижения всех обучающихся начального общего образования.

2.6. Текущий контроль успеваемости осуществляется по всем учебным предметам, курсам учебного плана и плана внеурочной деятельности начального общего образования.

2.7. В 1-х классах (в течение всего учебного года) текущий контроль успеваемости осуществляется качественно без фиксации достижений учащихся в классных и/или электронных журналах в виде отметок.

2.8. Во 2 – 4 классах текущий контроль успеваемости осуществляется по 4-балльной системе (минимальный балл для оценивания – 2, максимальный балл для оценивания – 5). Во 2-ых классах отметки в журнал не выставляются.

2.9. Безотметочное обучение ведется по предметам: «Основы религиозных культур и светской этики, «Музыка/ Искусство», «Танцы», а также по всем внеурочным курсам. В журнале по данным курсам выставляется итоговая отметка за триместр – зачтено или незачтено.

2.10. Результаты текущего контроля успеваемости выставляются в тетради, листы индивидуальных достижений, электронный журнал. По каждому модулю выставляются отметки за:

- овладение теории, изучаемого учебного материала;
- практическое применение теории.

Дополнительно могут быть выставлены отметки за выполнение заданий повышенного уровня, творческих заданий (включая проектные, исследовательские работы).

2.11. При проведении текущего контроля по всем предметным областям / учебным предметам, курсам и курсам внеурочной деятельности могут использоваться устные и письменные формы текущего контроля, количество которых определяются программами учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.

2.12. Текущий контроль организуется на основе принципа накопительного оценивания. Улучшенный результат не учитывает результаты более низкого уровня. В случае получения результатов на уровне «2» и «3» в рамках проведения текущего контроля теоретических знаний, умений практического

применения учебного материала педагог организует проведение дополнительной работы с обучающимся (в рамках урока и/или коуч-часов). Обучающийся не продвигается далее в рамках изучения программы (модуля) до тех пор, пока им не будут продемонстрировано понимание учебный материал и умение его применять. В журнал выставляется в одну клетку обе отметки «2/3» и улучшенный результат – «4/5».

2.13.Оценивание результатов обучающихся реализуется на основе критериальной оценки. Педагог оценивает уровень сформированности критериев (метапредметных и предметных) освоения ООП.

Количество освоенных критериев педагогом переводится в отметку:

100-85% критериев – «5»

84-60% критериев – «4»

59-40% критериев – «3»

менее 40% критериев – «2»

Отметка за устный ответ учащегося на уроке заносится в электронный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, тест и т.п. работу на уроке выставляется электронный журнал к следующему уроку. Отметка за диктант с грамматическим заданием, изложение, сочинение выставляется в электронный журнал с записью двух отметок в разные клетки.

2.14. Итоговые отметки за семестр по учебным предметам учебного плана выставляются в электронный журнал за два дня до окончания периода обучения.

2.15. Учащиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных образовательных организациях, проходят текущий контроль в этих образовательных организациях в установленном данными организациями порядке.

2.16. Учащиеся, пропустившие по не зависящим от них обстоятельствам более половины учебного времени, аттестуются в индивидуальном порядке по разрешению руководителя образовательной организации, по согласованию с родителями (законными представителями) учащихся, учителями.

2.17. Успеваемость учащихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы начального общего образования, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

3. Итоговый контроль оценки достижений обучающихся начального общего образования: формы, периодичность и порядок проведения

3.1. Итоговый контроль по определению достижения метапредметных результатов обучающихся проводится в конце учебного года (май) – в форме комплексной работы на метапредметной основе (на основе единого текста).

3.2. Итоговый контроль по определению достижения предметных результатов обучающихся проводится в конце учебного года (в соответствии с годовым календарным учебным графиком, но не позднее, чем за три недели до окончания учебного года) – в форме стандартизованных работ, включающих в себя задания на основные темы учебного предмета, курса.

Формы итогового контроля:

- русский язык: интегрированная письменная тестовая работа и диктант с грамматическим заданием;
- иностранный язык: комплексная текстовая работа;
- (литература) литературное чтение: интегрированная письменная тестовая работа;
- математика, информатика: интегрированная письменная тестовая работа;

окружающий мир: интегрированная письменная тестовая работа;

- физическая культура: творческие работы (включая проектные и исследовательские), нормы ГТО;
- технология, музыка, изо, танцы: творческие работы (включая проектные и исследовательские).

По курсам внеурочной деятельности формы итогового контроля определяются педагогом в соответствии с рабочей программой: устные (защита проекта), участие в конкурсах, смотрах, выставках и др.

3.3. При оценке комплексных работ на метапредметной основе (на основе единого текста) и письменных стандартизированных работ применяется критериальный подход. Итоговая оценка за комплексную работу определяется по сумме баллов, набранных за каждое задание.

Уровень освоения метапредметных планируемых результатов определяется следующим образом:

– учащийся справился с комплексной работой, если он набрал 50% – 65 % от возможных баллов за задания (учащийся достиг базового уровня);

– учащийся не справился с работой, если он набрал менее 50% от возможных баллов за задания (учащийся не достиг базового уровня);

– учащийся справился с комплексной работой, если он набрал 66% – 85 % от возможных баллов за задания (учащийся достиг повышенного уровня);

– учащийся справился с комплексной работой, если он набрал 86% – 100 % от возможных баллов за задания (учащийся достиг высокого уровня).

Отметка за выполнение комплексных работ на основе единого текста не выставляются.

4. Промежуточная аттестация учащихся начального общего образования: формы, периодичность и порядок проведения

4.1. Промежуточная аттестация проводится на основе внешней и внутренней экспертизы результатов обучающихся 4-ых классов.

4.2. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе материалов регионального, федерального и школьного уровня в форме стандартизованных работ, включающих в себя задания на основные темы учебных предметов, курсов.

Сроки, учебные предметы при проведении промежуточной аттестации определяются региональными и федеральными регламентами, а также приказом ОО.

4.3. Промежуточная аттестация является обязательной для всех обучающихся.

4.4. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин или их наличии признаются академической задолженностью.

4.5. Для проведения повторной промежуточной аттестации создается комиссия, утвержденная приказом руководителя образовательной организации.

4.6. В 1-3 класса промежуточная аттестация проводится исключительно на основе сведений о текущих образовательных результатах.

5. Права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса при организации текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся

5.1 Отношения между обучающимися, педагогами, родителями (законными представителями учащихся) и руководителем (заместителем) строятся по принципу равноправного сотрудничества. Каждый из участников образовательных отношений имеет право на самооценку своей деятельности и особое аргументированное мнение по поводу оценки. Обязанность педагогических работников при организации текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся – руководствоваться данным Положением.

5.2 Учащиеся имеют право:

– на запланированное проведение письменных проверочных работ;

– оценивать свое творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни, так же, как и оценивать метапредметные, предметные результаты освоения образовательной программы начального общего образования;

– представлять результаты своей деятельности в форме Портфеля достижений и публично их защищать;

– ошибаться и иметь необходимое и достаточное время на исправление своих ошибок;

– при условии наличия академической задолженности пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, но не более двух раз в сроки, определяемые п. 4.4. и п. 4.5. настоящего Положения.

5.3.Учащиеся обязаны:

– по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной деятельности;

– овладеть способами оценивания, принятыми в начальном, основном общем образовании;

– освоить планируемые результаты образовательной программы;

– ликвидировать (при необходимости) академическую задолженность.

5.4.Учителя имеет право:

– иметь свое оценочное суждение по поводу достижений учащихся;

– оценивать работу учащихся по их запросу и по своему усмотрению (оценка учащихся должна предшествовать оценке учителя);

– оценивать учащегося относительно его собственных возможностей и относительно планируемых результатов;

– оценивать учащихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы.

5.5.Учитель обязан:

– довести до сведения родителей (законных представителей) расписание проведения промежуточной аттестации не позднее, чем за 1 неделю до её проведения;

– вести в электронном журнале учет продвижения учащихся в достижении планируемых результатов образовательной программы начального, основного общего образования, в портфеле учебных достижений;

– работать над формированием самоконтроля и самооценки обучающихся;

– оценивать не только достижение учащимися планируемых результатов, но также их творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;

– своевременно доводить до сведения родителей учащихся результаты итогового контроля и промежуточной аттестации;

– в рамках работы с родителями учащихся комментировать результаты текущего, итогового контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в устной форме в рамках проведения индивидуальных консультаций.

5.6. Родители (законные представители) учащихся имеют право получать:

– информацию о принципах и способах оценивания в образовательной организации;

– достоверную информацию об успехах и достижениях своих детей;

– индивидуальные консультации учителя по поводу проблем, трудностей своего ребенка и путей их преодоления.

– информацию об итогах текущего, итогового контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к заместителю руководителя.

5.7. Родители (законные представители) учащихся обязаны:

– ознакомиться с настоящим Положением;

– информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми они сталкиваются в домашних условиях;

– посещать родительские собрания, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании учащихся.

При нарушении основных принципов сотрудничества любой из участников образовательных отношений имеет право обратиться к руководителю образовательной организации в целях защиты своих прав в установленном Уставом организации порядке.

Приложение №1
к Положению об оценивании образовательных результатов учащихся СП «Начальное общее образование» АНО «ШКОЛА «ПРЕЗИДЕНТ»

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся при проверке устных, письменных, контрольных и проверочных работ в начальной школе (2 – 4 классы)

1. Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

1.1. Особенности организации контроля по русскому языку.

1.1.1. Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

1.1.2. Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

1.1.3. Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

1.1.4. Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

1.1.5. Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

1.1.6. Тестовые задания - динамичная форма проверки учебного материала.

1.2. Особенности проверочных работ по русскому языку.

1.2.1. Тексты диктантов подбираются педагогом с расчетом возможности их выполнения всеми детьми.

1.2.2. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта).

1.2.3. Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

1.2.4. В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем.

1.2.5. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п.

1.2.6. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе.

1.2.7. Примерный объем диктанта:

Класс обучения	***Период обучения***	***Объем (кол-во) слов***
1-й класс	4 четверть	15-17 слов
2-й класс	1-2 четверть	25-35 слов
	3-4 четверть	35-52 слова
3-й класс	1-2 четверть	45-53 слова
	3-4 четверть	53-73 слова
4-й класс	1-2 четверть	58-77 слов
	3-4 четверть	76-93 слова

1.2.8. Словарные диктанты проводятся в качестве контрольной работы не чаще 1 раза в четверть.

1.2.9. Содержание словарных диктантов составляют слова, написание которых не регулируется правилами.

1.2.10. Объем словарных диктантов:

Класс обучения	***Объем (кол-во) слов***
2 класс	8 - 10 слов
3 класс	10 – 12 слов

4 класс	12 – 15 слов

1.2.11. Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой (диктантом с грамматическим заданием) и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов.

1.3. Ошибки, влияющие на снижение оценки за письменные работы:

1.3.1. нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, искажения слов;

1.3.2. неправильное написание слов, нерегулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);

1.3.3. отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);

1.3.4. наличие ошибок на изученные правила по орфографии; ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки;

1.3.5. существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;

1.3.6. отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;

1.3.7. употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

2. Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по литературному чтению

2.1. **Особенности организации контроля по чтению.**

2.1.1. Текущий контроль по чтению проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа. Осуществляется на материале изучаемых программных произведений в основном в устной форме.

2.1.2. Возможны и письменные работы - небольшие по объему (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением.

2.1.3. Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета чтения.

2.2. **Ошибки, влияющих на снижение оценки за чтение:**

2.2.1. искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);

2.2.2. неправильная постановка ударений (более двух);

2.2.3. чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;

2.2.4. непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;

2.2.5. неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;

2.2.6. неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;

2.2.7. нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;

2.2.8. нетвердое знание наизусть подготовленного текста;

2.2.9. монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

3. Правила оценки работ учащихся по русскому языку и литературному чтению

Отметка	**Класс обучения/характеристика работы**			
	1-й	**2-й**	**3-й**	**4-й**
	Диктант			
«5»	Без отметок	Ошибки отсутствуют. Могут быть исправления	Ошибки отсутствуют. Допускается не более 3 исправлений	Ошибки отсутствуют. Допускается 1 исправление
«4»	Без отметок	Не более 2-х ошибок	Не более 2-х ошибок	Не более двух орфографических ошибок и одной пунктуационной; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм
«3»	Без отметок	Не более 5 ошибок и 1 исправления	Не более 5 ошибок и 1 исправления	Допущено 3-5 орфографических ошибок и одна пунктуационная

Отметка	Класс обучения/характеристика работы			
	1-й	2-й	3-й	4-й
«2»	Без отметок	Более 5 ошибок	Более 5 ошибок	Более 5 ошибок
Списывание текста				
«5»	Без отметок	Ошибки отсутствуют. Могут быть исправления	Ошибки отсутствуют. Допускается не более 3 исправлений	1 исправление
«4»	Без отметок	1 ошибка и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление
«3»	Без отметок	2 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление
«2»	Без отметок	3 ошибки	3 ошибки	3 ошибки
Грамматическое задание				
«5»	Без отметок	Выполнено без ошибок	Выполнено без ошибок	Выполнено без ошибок
«4»	Без отметок	Выполнено верно ¾ всез заданий.	Выполнено верно ¾ всез заданий.	Выполнено верно ¾ всез заданий.
«3»	Без отметок	Выполнено верно не менее половины заданий.	Выполнено верно не менее половины заданий.	Выполнено верно не менее половины заданий.
«2»	Без отметок	Выполнено менее половины заданий.	Выполнено менее половины заданий.	Выполнено менее половины заданий.
Тест				
«5»	Без отметок	Выполнено без ошибок	Выполнено без ошибок	Выполнено без ошибок
«4»	Без отметок	Выполнено верно ¾ всех заданий	Выполнено верно ¾ всех заданий	Выполнено верно ¾ всех заданий
«3»	Без отметок	Выполнено верно не менее половины заданий	Выполнено верно не менее половины заданий	Выполнено верно не менее половины заданий
«2»	Без отметок	Выполнено менее половины заданий	Выполнено менее половины заданий	Выполнено менее половины заданий
Словарный диктант				
«5»	Без отметок	Выполнено без ошибок	Выполнено без ошибок	Выполнено без ошибок
«4»	Без отметок	1 ошибка и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление
«3»	Без отметок	2 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление
«2»	Без отметок	3 ошибки	3 ошибки	3 ошибки
Контроль чтения				
«5»	Без отметок	понимает содержание прочитанного, слова, не допускает искажений, замен, перестановок букв и слогов в словах;	- понимает смысл прочитанного, читает правильно целыми словами, слова сложной слоговой структуры	- читает осознанно, бегло, правильно, с использованием основных средств выразительности (1 полугодие); - читает бегло,

Отметка	Класс обучения/характеристика работы			
	1-й	2-й	3-й	4-й
		читает правильно, плавно по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами . - читает плавно целыми словами (трудные слова по слогам) во 2 полугодии; - верно ставит ударение в словах, соблюдает интонацию, соответствующую знакам препинания в конце предложения; - умеет правильно ответить на вопрос учителя и последовательно передать содержание сюжетного рассказа, сказки и иллюстрации к тексту; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно	прочитывает по слогам (1 полугодие): - читает целыми словами (2полугодие); - читает текст выразительно, соблюдает логические ударения и паузы; - самостоятельно делит небольшой текст на части, выделяет главное, передает содержание прочитанного, грамматически правильно строит свою речь; - понимает смысл слов в контексте, самостоятельно находит в тексте слова и выражения, используемые автором для изображения действующих лиц и описания природы; -твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.	сознательно, правильно с соблюдением основных норм литературного произношения, передает с помощью интонации смысл прочитанного и свое отношение к его содержанию (2 полугодие); - полно, кратко и выборочно пересказывает текст, самостоятельно составляет простейший план, выявляет основной смысл прочитанного; - самостоятельно находит в тексте слова, выражения и эпизоды для составления рассказа на определенную тему (о природе, событии, герое); - знает и выразительно читает наизусть стихотворение.
«4»	Без отметок	- понимает содержание прочитанного; читает плавно по слогам, отдельные слова прочитывает целиком; - допускает при чтении 1-2 ошибки в словах (повтор слов, слогов, замены и др.) при соблюдении интонации конца	- читает текст осознанно, выразительно, целыми словами, отдельные трудные слова - по слогам (1полугодие); -читает целыми словами, допускает 1-2 ошибки в словах, в соблюдении пауз	- читает текст бегло целыми словами, использует логические ударения и паузы (1 полугодие); - читает текст бегло целыми словами, использует логические ударения и паузы

Отметка	Класс обучения/характеристика работы			
	1-й	2-й	3-й	4-й
		предложения; - правильно пересказывает текст и отвечает на вопросы учителя, но допускает речевые неточности, которые исправляет самостоятельно или с небольшой помощью учителя; - знает наизусть стихотворение, не допускает при чтении единичные ошибки, легко исправляет их сам.	и логических ударений (2 полугодие); - допускает 1-2 негрубые ошибки при передаче прочитанного, при делении текста на части, нахождении нужных эпизодов рассказа по заданию учителя; - правильно понимает основной смысл прочитанного, но выражает его неточно; - знает наизусть стихотворение, выразительно читает его, но допускает незначительные ошибки (повторы, длительные паузы.	(2 полугодие), - делает 1-2 ошибки в словах при чтении и в определении логических ударений и пауз, составляет план прочитанного, пересказывает текст полно (кратко, выборочно); - самостоятельно выделяет главную мысль прочитанного, но допускает отдельные речевые ошибки и устраняет их самостоятельно; - читает выразительно стихотворение наизусть, но допускает незначительные неточности.
«3»	Без отметок	- осваивает содержание прочитанного только с помощью вопросов учителя; - читает отрывисто по слогам, - допускает при чтении 3-5 ошибок на замену, пропуск, перестановку букв, слогов; не соблюдает паузы между словами и предложениями; - пересказывает текст, нарушая последовательность, допускает речевые ошибки и исправляет их только с помощью учителя;	- читает по слогам и только отдельные слова читает целиком (1 полугодие); - переходит на чтение целыми словами, допускает 3-5 ошибок - замена, пропуск, перестановка букв, слогов, слов и постановка ударений в словах (2 полугодие); - последовательно передает содержание прочитанного, выделяет главную мысль, делит текст на части с	- читает осознанно, целыми словами (единичные слова по слогам), монотонно, (1 полугодие); - читает целыми словами, недостаточно выразительно, допускает при чтении от 3 до 5 ошибок (2 полугодие); - передает полное и краткое содержание текста, основную мысль прочитанного, составляет план и др. с помощью наводящих

Отметка	Класс обучения/характеристика работы			
	1-й	2-й	3-й	4-й
		- знает наизусть стихотворение, но при чтении воспроизводит его неточно.	помощью наводящих вопросов учителя, при пересказе нарушает последовательность изложения, допускает речевые ошибки, исправляет их только с помощью учителя, воспроизводит наизусть стихотворение, но знает его нетвердо, читает монотонно.	вопросов учителя. - воспроизводит наизусть текст стихотворения, но допускает ошибки и исправляет их только с помощью учителя.
«2»	Без отметок	- читает по буквам, темп чтения - менее 25 слов в минуту; не понимает содержание прочитанного; не воспроизводит текст по вопросам учителя; - при чтении наизусть нарушает последовательность, не полностью воспроизводит текст прочитанного. (В 1 полугодии неудовлетворительные оценки по чтению не выставляются; во II полугодии они выставляются а тех редких случаях, когда ученик устойчиво испытывает большие трудности в усвоении программы начальных классов).	- читает монотонно, по слогам (1полугодие); - читает по слогам, только отдельные слова читает целиком (2 полугодие); - допускает более 6 ошибок; - искажает содержание прочитанного, не может выделить основную мысль прочитанного и разделить текст на части с помощью дополнительных вопросов; - при чтении наизусть не полностью воспроизводит текст стихотворения.	- читает текст по слогам и только отдельные слова прочитывает целиком, допускает большое количество ошибок на замену, пропуск слогов, слов и др., слабо понимает прочитанное (1полугодие), - не владеет чтением целыми словами, допускает более 6 ошибок (2 полугодие); - пересказывает текст непоследовательно, искажает содержание прочитанного, допускает множество речевых ошибок; - не может кратко и выборочно пересказать текст, составить план и выделить главную мысль прочитанного с

Отметка	Класс обучения/характеристика работы			
	1-й	2-й	3-й	4-й
				помощью наводящих вопросов учителя; - при чтении наизусть не может полностью воспроизвести текст стихотворения.

4. Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по математике

4.1. Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ, тестов. Письменная проверка знаний, умений и навыков. В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания. Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

4.2. **Ошибки:**

4.2.1. незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;

4.2.2. неправильный выбор действий, операций;

4.2.3. неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;

4.2.4. пропуск части математических действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;

4.2.5. несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;

4.2.6. несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам;

4.2.7. отсутствие наименования в решении текстовых задач.

4.3. **Недочеты:**

4.3.1. неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);

4.3.2. ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;

4.3.3. отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа

4.3.4. Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

4.4. **Итоговая оценка знаний, умений и навыков по математике в 2 - 4 классах:**

4.5.1. За учебную четверть и за год знания, умения и навыки учащихся по математике во 2-4 классах оцениваются одним баллом.

4.5.2. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

4.5.3. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень теоретических знаний ученика, так и овладение им практическими умениями и навыками. Однако ученику не может быть выставлена положительная итоговая оценка по математике, если все или большинство его текущих обучающих и контрольных работ, а также итоговая контрольная работа оценены как неудовлетворительные, хотя его устные ответы оценивались положительно.

5. Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по окружающему миру

5.1. Основная цель контроля – проверка умения применять комплексные знания, умения делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников.

5.2. Знания и умения учащихся по Окружающему миру оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ. Пересказ учебного материала не должен служить средством проверки знаний учащихся.

5.3. При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся.

5.4. Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения учащихся.

6. Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ)

6.1. По ОРКСЭ контрольные работы не проводятся.

6.2. По ОРКСЭ безотметочная система оценивания устанавливается в течение всего учебного года.

6.3. Оценка результатов образования детей предусмотрена на протяжении всего курса, в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся и их обсуждения в классе.

6.4. В конце учебной четверти и в конце учебного года выставляется «зачет» или «незачет».

7. Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по информатике

7.1. В качестве основных методов проверки теоретических знаний можно использовать *устный опрос, тестирование*.

7.2. Для оценивания практических навыков можно использовать *практическую или лабораторную работу*.

7.3. В качестве дополнительных методов контроля можно использовать сочинение, словарный диктант. В качестве итогового контроля может быть использован проект, где будут отражены как теоретические знания учащихся, так и уровень прикладных навыков работы с различными программными продуктами.

7.4. **Устный опрос** осуществляется на каждом уроке, когда необязательно оценивать знания учащихся. Здесь самым главным условием деятельности учителя является определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

7.5. **Лабораторная работа** (при условии использования машинного варианта обучения) используется для закрепления определенных навыков работы с программными средствами, когда кроме алгоритмических предписаний в задании ученик вправе получать необходимые консультации со стороны учителя.

7.6. **Практическая работа** включает в себя описание условия задачи без необходимых указаний что делать, т. е. является формой контроля усвоения знаний. Следует отметить, что практическая работа связана не только с заданием на компьютере, но, например, могут быть даны задания: построение схемы, таблицы, написание программы и т. д.

7.7. **Правила выставления отметок:**

Отметка	Характеристика работы
«5»	при условии безупречного ответа, либо при наличии 1-2 мелких погрешностей;
«4»	при наличии 1-2 недочетов;
«3»	1-2 грубые ошибки, много недочетов, мелких погрешностей;
«2»	незнание основного программного материала.

7.8. **Тестирование как вид контроля.** Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов.

7.9. **Ошибки:**

7.9.1. **Ошибкой считается** полностью искаженное смысловое значение понятия, определения.

7.9.2. **Погрешность** отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта.

7.9.3. **Недочетами считаются** неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

8. Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по физической культуре

Отметка	Характеристика работы
Оценка технической (или двигательной) подготовленности школьников	
«5»	Двигательное действие выполнено правильно, точно, уверенно и легко
«4»	Движение выполнено в целом правильно, но допущено до двух незначительных ошибок, ведущих к неточному исполнению упражнения (наблюдается некоторая скованность движений)
«3»	Наличие одной грубой ошибки, ведущей к искажению основы техники движения, или трех незначительных ошибок, способствующих неточному выполнению данного движения
«2»	Двигательное действие выполнено с существенными искажениями техники движения, неправильно и неуверенно
Оценка теоретической подготовленности учащихся	
«5»	Понимание, прежде всего, сущности изучаемого материала, логичное его изложение с использованием конкретных примеров из физкультурной практики
«4»	В ответе содержатся небольшие неточности и ошибки при понимании в целом сущности изучаемого материала
«3»	Искажение сущности изучаемого предмета, отсутствие логической последовательности, неумение использовать знания в практике
«2»	Непонимание сущности изучаемого материала, отсюда плохое знание теоретического материала в целом

9. Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по предмету по технологии

Отметка	Характеристика работы
Оценка проектной деятельности	
«5»	Учащийся самостоятельно выполнил все этапы проекта, не нуждался в помощи учителя, выполненное изделие отвечает всем требованиям проекта, полностью соответствует ее

Отметка	Характеристика работы
	функциональному назначению, имеет высокое качество, проект выполнен и сдан в срок
«4»	Учитель оказывал значительную помощь в виде наводящих вопросов, литературы, выполненное изделие в основном отвечает требованиям проекта и соответствует функциональному назначению, имеет хорошее качество и выполнено в срок
«3»	Учитель оказывает учащемуся значительную помощь не только в виде наводящих вопросов, но и в конкретизации задания, действий, дополнительного инструктирования, постоянной помощи на технологическом этапе, при выполнении учащийся постоянно нуждается в стимулировании, выполненное изделие частично отвечает требованиям проекта, а в основном соответствует назначению, но имеет низкое качество, выполнено в срок
«2»	Учащийся постоянно нуждался в помощи учителя, выполненное изделие не соответствует требованиям проекта, не выполняет свое функциональное назначение, имеет плохое качество и к конечному сроку выполнено около половины работы
Оценка теоретической подготовленности учащихся	
«5»	Учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя
«4»	Учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы
«3»	Учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы

Отметка	Характеристика работы
	учителя
«2»	Учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя
Оценка практической работы	
«5»	Полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд или соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное
«4»	Работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности
«3»	Самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, техники безопасности, организации рабочего места
«2»	Самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя
Оценка приемов труда	
«5»	Все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ
«4»	Приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.
«3»	Отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки

Отметка	Характеристика работы
	исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ
«2»	Неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме или поломке инструмента (оборудования).
Оценка качества изделия	
«5»	Изделие (или другая работа, например графическая) выполнены с учетом установленных требований
«4»	Изделие (или другая работа, например графическая) выполнено с незначительными отклонениями от заданных требований
«3»	Изделие (или другая работа) выполнено со значительными нарушениями заданных требований
«2»	Изделие (или другая работа) выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак.

10. Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по музыке

10.1. Важнейшая функция оценки на уроке музыки как уроке искусства – этическая: поддержать стимулировать активность учащихся или в тактичной форме указать школьнику на пробелы в музыкальном развитии.

10.2. Специфика предмета «Музыка», его функции в учебно-воспитательной работе школы не допускают отметки «2».

10.3. Правила оценки:

Отметка	Характеристика работы
«5»	Проявление интереса к музыке, непосредственный отклик на нее; высказывания о прослушанном или исполненном произведении; - активные усилия школьников, обнаруженные в ходе поисковых ситуаций и умение пользоваться прежде всего ключевыми знаниями в процессе восприятия музыки; - рост исполнительских навыков, которые оцениваются с учетом исходного уровня подготовки ученика, его активности в

	занятиях
«4»	Соответствие 2 или 1 критерию в отметке «5»
«3»	Отсутствие соответствия перечисленным критериям на отметку «5»

Примечание. Реальная возможность оценить накопленный опыт эмоционально-нравственного отношения к действительности, воплощенной в музыке, рост учащихся как исполнителей возникает в основном тогда, когда пройден определенный этап музыкального обучения (учебный год). Успехи учащихся оцениваются не по отдельным видам деятельности, а за усвоение содержания предмета в целом.

11. Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по изобразительному искусству

Отметка	**Характеристика работы**
«5»	*Учащийся знает и понимает:* - основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств; - основы изобразительной грамотности (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция); - выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения; - наиболее крупные художественные музеи России и мира; - значение изобразительного искусства и художественной культуры и его роль в синтетических видах творчества; *Учащийся умеет:* - применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности; - анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства выразительности (линия, цвет, тон,

	объём, светотень, перспектива, композиция); - ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности; - воспринимать и оценивать произведения искусства;
«4»	Предъявляются такие же требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допущены незначительные ошибки или в нем не достаточно полно раскрыты существенные аспекты художественной культуры как неотъемлемой части культуры духовной, то есть культуры мироотношений, выработанных поколениями. Предъявляются такие же требования, как и к работе, выполненной на «отлично», но при выполнении художественно-творческой работы учащийся допускает незначительные ошибки в овладении практическими навыками средств художественной выразительности.
«3»	Учащийся демонстрирует общие представления: - о пластических и сценических видах искусства; - различных жанрах и видах изобразительного искусства; - в понимании особенностей образного языка разных видов искусства и их социальной роли, т. е. значение в жизни человека и общества. - допускает неточности в использовании художественных терминов и понятий; Учащийся: - допускает неточности в анализе работ своих товарищей; - не владеет в полном объеме навыками создания художественно-декоративных объектов предметной среды, объединенной единой стилистикой (предметы быта, мебель, одежда, детали интерьера определенной эпохи); - не всегда умело пользуется языком художественного и декоративно-прикладного искусства; - не в полной мере владеет навыками соотнесения

	собственных переживаний с контекстами художественной культуры.

Приложение №2

к Положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся начального общего образования, установлении их форм, периодичности и порядка проведения в АНО «ШКОЛА «ПРЕЗИДЕНТ»

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

1. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по иностранному языку (2 – 4 классы):

Вид речевой деятельности	**Оценка «5»**	**Оценка «4»**	**Оценка «3»**	**Оценка «2»**
Чтение	коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для данного класса, фонематических ошибок нет или допущены 2 ошибки.	коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для данного класса, допущены 3-4 фонематические ошибки	коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям, допущены 5-6 фонематических ошибок	коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям.

Вид речевой деятельности	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Понимание на слух основного содержания аудио- и видеотекстов; выборочное извлечение интересующей информации Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.	коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание услышанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, смогли ответить на вопросы.	коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание услышанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, смогли ответить на вопросы, но были ошибки или неточности.	коммуникативная задача решена частично, при этом учащиеся не полностью поняли и осмыслили содержание услышанного иноязычного текста, не смогли ответить на большую часть вопросов.	коммуникативная задача не решена, при этом учащиеся не поняли практически ничего из услышанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, не смогли ответить на вопросы
Монологическая форма высказывания (рассказ, описание)/ Участие в беседе (диалогическая форма высказывания) Объём высказывания - в соответствии с заданным программн	• объем высказывания 5-6 фраз (монолог), объём диалога от 3 реплик, правильно оформленных грамматически и отвечающих поставленной коммуникативной задаче; • темп речи соответствует экспрессивной устной	• объем высказывания 4 - 5 фраз, объём диалога от 3 реплик, отвечающих поставленной коммуникативной задаче, но имеющих грамматические ошибки, хотя акт коммуникации не нарушается; • присутствует	• объем высказывания составляет менее 4 реплик, объём диалога менее 3 реплик, лингвистическая правильность которых находится в пределах, когда акт коммуникации частично нарушается; • логичность высказывания, а также его связность не соответствует поставленной коммуникативно	• объем высказывания составляет 2 фразы, объём диалога менее 3 реплик, не имеет смысловой завершенности; языковое оформление реплик полностью нарушает акт коммуникации и не соответствует

Вид речевой деятельности	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
ыми требованиями на определённом году обучения.	речи учащегося на его родном языке; • высказывание логично, имеет смысловую завершенность, а также выражение собственного мнения.	логичность высказывания и аргументирование своей точки зрения;	й задаче, темп речи не отвечает нормам.	произносительным нормам
Письмо: Объём письменного предъявления речи - в соответствии с заданным программными требованиями на определённом году обучения.	ставится, когда коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, нет орфографических и лексико-грамматических погрешностей.	ставится, когда коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических ошибок.	ставится, если коммуникативная задача решена, есть несколько орфографических и лексико-грамматических ошибок, не очень существенных для понимания текста, не соблюдены основные правила организации/построения текста	ставится, если коммуникативная задача не решена или в тексте большое количество орфографических и лексико-грамматических ошибок.

Выполнение заданий по лексике и грамматике.

Выполнение заданий в тестовой форме:

Оценка «5»	выполнено 100 – 91 % работы
Оценка «4»	выполнено 90 - 70 % работы
Оценка «3»	выполнено 69 – 50 % работы
Оценка «2»	выполнено менее 50 %

Самостоятельные работы, словарные диктанты:

Оценка «5»	выполнено 100 – 95 % работы
Оценка «4»	выполнено 94 - 75 % работы
Оценка «3»	выполнено 74 – 60 % работы
Оценка «2»	выполнено менее 60 %

Всего прошито, пронумеровано и скреплено
печатью 17 (семнадцать) листов

Директор АНО «ШКОЛА «ПРЕЗИДЕНТ»

_____ Л.А. Машина